

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО
директор ГАОУ СО «МЭЛ им А.Г.Шнитке»

ГАОУ СО «МЭЛ им А.Г.Шнитке»

Ю.П. Ермакова

протокол № 1 от 31.08.2022г.

приказ № 301 –о/д от 01.09.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

**Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (далее - ИП).

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017г. №613, от 24.09.2020г. №519, от 11.12.2020г. № 712, от 12.08.2022г. №732);
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГАОУ СО «МЭЛ им.А.Г.Шнитке» (далее - Лицей);
- Устав лицея

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Цели выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умений анализировать, развитие креативности и критического мышления;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);
- реализация личностного потенциала старшеклассника;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. МЕСТО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

3.1. ИП является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов учебного плана на уровне среднего общего образования ИП выполняется в течение двух лет обучения (10 и 11 классов).

3.2. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, учитываются в лицейской документации.

3.3. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные с администрацией лицея. Итоговая оценка проекта переводится в пятибалльную систему, выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

3.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, междисциплинарный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

4.2. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах) титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.3. Титульный лист оформляется по установленному в лицее образцу. (Приложение 1).

4.4. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.5. Введение включает в себя ряд следующих пунктов:

- обоснование актуальности и новизны выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- определяется практическая значимость проекта.

4.7 Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй – практический.

4.8 В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.9 В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

4.10. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, должен быть не менее 8 стандартных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.11. Общие требования к оформлению проектной работы:

4.11.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

4.11.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.

4.11.3. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

4.11.4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

4.11.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.11.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.11.7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.12. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

4.12.1. Использовать не более трех цветов на одном слайде и не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

4.12.2. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

4.12.3. Необходимо максимально использовать пространство экрана (слайда).

4.12.4. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО автора, руководителя.

4.12.5. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

4.12.6. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

4.12.7. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с

таблицами, с диаграммами, с анимацией.

5. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

5.1. Работа над ИП делится на два этапа: 1 этап (10 класс) включает в себя:

- выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над ИП;
- непосредственная работа над ИП в соответствии с планом;
- публичная защита темы ИП.

5.2. Публичная защита темы ИП проводится в конце учебного года (апрель-май) в рамках учебного времени. В ходе защиты темы ИП должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

5.3. 2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы ИП;
- окончание работы над ИП;
- публичная защита реализованного ИП.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих форм работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

в) отчётные материалы по социальному или информационному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.5. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИП и результатах работы обучающегося над ИП.

5.6. Окончательная защита проекта проходит в марте 11 класса в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением. (Приложение 2).

5.7. Индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Успешное выступление автора проекта приравнивается к публичной презентации проекта и отличной итоговой отметке, выставляемой автору проекта. Копии дипломов (сертификатов) должны быть в обязательном порядке представлены для выставления итоговой отметки.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

6.1. Защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 15 минут) учащемуся предлагаются вопросы по теме проекта, ответы на вопросы должны занимать не более 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

6.2. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП – лицей.

6.4. Лицей определяет график защиты ИП, который утверждается приказом директора.

6.5. Лицей создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагоги по соответствующим направлениям.

6.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Лицей организует для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, дополнительные сроки защиты ИП.

7. ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ФОРМАТЕ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. Защита ИП служит оценкой успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита итогового проекта.

7.2. Оценивание этапа защиты темы проекта – промежуточный этап, его целью является подготовка учащихся к защите итогового проекта.

7.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта является окончательным этапом для оценки работы над проектом. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка за проект
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

7.4. На защите темы проекта, обучающиеся представляют: название проекта, актуальность, цели и задачи проекта, используемая литература.

7.5. На итоговой защите проекта учащийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути ИП.
2. Актуальность ИП
3. Положительные эффекты от реализации ИП, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИП, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации ИП.
6. Риски реализации ИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.6. ИП целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8. ВЕДЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

8.1. По результатам защиты темы проекта и итоговой защите проекта составляется протокол, который подписываются членами комиссии.

8.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 2 лет.

8.3. Работы хранятся в течение года.

8.4. Итоговая оценка индивидуального проекта переводится в пятибалльную систему, выставляется в электронный журнал в конце учебного года, в личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Музыкально-эстетический лицей
имени Альфреда Гарриевича Шнитке»**

Индивидуальный проект

Возникновение названий музыкальных групп

Автор проекта:

Руководитель проекта:

20_____год

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Дата _____

№	ФИО	Тема проекта	личностные				Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	Итого баллов	Отметка
			Актуальность темы	Владеть теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ Рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументировано ответить на вопрос	Качество материала				

Председатель комиссии

Члены комиссии

каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимально баллов: $2 \times 10 = 20$ баллов