

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ СО «МЭЛ им А.Г. Шнитке»

Ю.П. Ермакова

Приказ № 82-о/д от 01.04.2023 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Государственного автономного
общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ГАОУ СО «МЭЛ им А.Г.
Шнитке
протокол № 6 от 01.04.2023г.

Информация о лице

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ:

полное название – Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке»

сокращенное название – ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»

ДАТА СОЗДАНИЯ: 1992 год

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования Саратовской области

МЕСТО НАХОЖДЕНИЯ: 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Тельмана, д. 3

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения – русский.

На 1 января 2023 года в лицее обучается 377 обучающихся, из них по программам начального общего образования – 178 человек, по программам основного общего образования – 143 человек, по программам среднего общего образования – 56 человек.

Оценка системы управления

Управление ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» основано на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения и представляет собой единый процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения поставленных целей. Управление ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, коллегиальными органами управления – Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. В лицее действует профессиональный союз работников.

Созданная структура и система характеризуется целостным механизмом служебных обязанностей между персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами. Эффективность организаторской деятельности ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» обеспечивается распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических рабочих объединений и групп.

Директор через заместителей директора по направлениям контролирует всю деятельность лицея. В приказах директора, решениях педсовета, научно-методического совета обозначаются конкретные исполнители и сроки исполнения. Заместители директора информируют о принятых решениях сотрудников.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организуют научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляют руководство предметными методическими объединениями, а также рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам;

отвечают за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Большая роль в эффективном функционировании лицея как инновационного образовательного учреждения принадлежит административной команде, которая является сплоченной, мобильной, активной творческой группой. Члены администрации четко представляют структуру лицея, его миссию, совместно вырабатывают стратегию развития и способствуют их реализации. Своими действиями члены команды укрепляют традиции, поддерживают и развивают ценности, необходимые для достижения долгосрочного успеха и повышения качества образования. Заместители директора способствуют повышению качества подготовки выпускников через личный пример и ценности, на основе которых создается культура и имидж лицея.

Директор лицея активно вовлекает педагогов в деятельность, обеспечивающую разработку, внедрение и постоянное совершенствование системы менеджмента образовательного учреждения через планирование, реализацию и стимулирование инноваций. Благодаря такому руководству устанавливаются новые контакты, и осуществляется совместная деятельность с другими образовательными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения и улучшения качества образования. Важной составляющей качества управления является личное участие директора в диссеминации инновационного опыта лицея.

Организация воспитательной работы осуществляется через деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов образовательного и музыкально-эстетического циклов, психолого-педагогической службы, ряда общественных форм (Совет обучающихся, Совет родителей, Совет профилактики и пр.)

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по административно-хозяйственной части. Координация деятельности административного аппарата осуществляется через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Участие сотрудников, обучающихся и их родителей в управлении лицеем осуществлялись через Общее собрание работников лицея, Совет родителей, Совет обучающихся. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе лицея и Положениях. Управление осуществлялось на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Усилиями администрации лицея создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора.

Внутришкольный контроль (ВШК) выстраивался в соответствии с целями и задачами лицея. Администрацией лицея используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях лицеистов, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В 2022 году вопросы методического обеспечения реализации основных образовательных программ и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях методических объединений. В лицее действовало 5 методических объединений: объединение учителей математики, физики, информатики, объединение учителей русского языка и литературы, объединение учителей естественнонаучного цикла, учителей иностранного языка, учителей начальных классов. Руководителями методических объединений являлись опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.

Таким образом, самообследование системы управления лицеем показало, что в ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В следующем учебном году лицей продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Реализуемые образовательные программы

В таблице представлен перечень реализуемых в соответствии с лицензией и аккредитацией общеобразовательных программ.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	2	3	4	5
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства	Дополнительная	8 лет
5	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы в области музыкального искусства	Дополнительная	3-8 лет

Численность обучающихся в разрезе образовательных программ

Показатели	2020	2021	2022	За год
Общая численность обучающихся	331	351	377	+26
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	152	170	178	+8
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	135	136	143	+7
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	44	45	56	+11

Вывод: контингент обучающихся ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г.Шнитке» увеличился за последний год на 26 человек.

Причина увеличения: Ежегодное увеличение классов (по 3 класса в параллели). Прием в 10 класс.

Оценка качества реализации образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» (далее - лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,6—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций лицейского коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Основой составляющей в реализации ООП НОО является система оценивания предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий (УУД).

Предметные и метапредметные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать процесс формирования

метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура - мониторинг метапредметных УУД.

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальных классах. Три этапа развития УУД являются одновременно тремя уровнями сформированности универсальных учебных действий для начальных классов.

2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения обучающихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования обучающихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Данные мониторинга дают возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Периодичность

Мониторинг во 2-4 классах проводится 1 раз в год, в апреле, и позволяет отследить уровень сформированности основных метапредметных УУД за каждый учебный год.

В 1 классе проводится три диагностические процедуры: в сентябре – методика «Школьный старт», позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, в декабре - первый срез мониторинга – комплексная работа (предметные и метапредметные умения). На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с обучающимися на предстоящий год. В апреле - мониторинговые исследования формирования универсальных учебных действий за первый год обучения.

Показатели мониторинга

Показатели мониторинга УУД - это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры. Уровень сформированности того или иного УУД фиксируется на основе измерения показателей. В качестве показателей мониторинга рассматриваются 34 умения. Перечень показателей составлен на основе общего списка метапредметных универсальных учебных действий, содержащихся в ФГОС НОО. От 1 к 3 классу число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге, начиная с 3 класса.

В первом классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных универсальных учебных действий.

Во втором классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых и всего в мониторинге представлено 16 универсальных учебных действий. Базовым уровнем для

их развития по-прежнему является уровень «представления». Важно подчеркнуть, что, однажды войдя в число показателей мониторинга, то или иное универсальное учебное действие сохраняется в нем до конца обучения в начальных классах.

В 3 и 4 классах изучаются все 34 показателя, на уровне применения способа (3 класс) и овладения УУД (4 класс) соответственно. Большинство регулятивных УУД вводятся и осваиваются учащимися на уровне применения способа и встраивания этого способа в учебную деятельность.

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-м и 4-м - на базовом и повышенном.

В сентябре 2022 года в 1-х классах проводилась диагностика стартовой готовности обучающихся к обучению в лицее. Диагностика включала в себя два компонента: инструментальный и личностный. Оба компонента являются предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий.

Инструментальный компонент педагогической готовности характеризовал сформированность умений в дошкольном детстве, позволяющих ребёнку:

- осуществлять учебное наблюдение в рамках задачи, поставленной учителем;
- осуществлять мыслительную деятельность (логические операции) на наглядно-образном уровне;
- осуществлять оперативный контроль собственных действий на основе образца и инструкции, данных взрослым;
- вступать в целенаправленное учебное общение со взрослым и сверстниками, удерживая тему и основные направления её развития.

Проверялись «инструментальная» и «личностная» готовность к школе. Результаты показали следующее:

- у 100% обучающихся 1-х классов сформированы все умения инструментальной готовности к обучению в лицее на базовом уровне;
- у 68% обучающихся – уровень высокий - сформированы все личностные умения, дети готовы к школе, имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности, мотивированы к самооцениванию, готовы решать учебные задачи высокого уровня сложности;
- у 29,5% обучающихся – уровень средний частично сформированы личностные умения, дети готовы к школе, имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности, но не мотивированы к самооцениванию, не сформировано умение готовности решать учебные задачи высокого уровня сложности;
- у 2,4% обучающихся личностные умения сформированы на уровне ниже базового, что требует коррекции со стороны педагога – психолога 1 ученик.

В декабре 2022 года проводилась диагностика предметных и метапредметных умений среди обучающихся 1-х классов (комплексная работа).

Результаты показали, что на высоком уровне сформированы коммуникативные умения у 100% обучающихся 1-х классов; познавательные умения сформированы у 89,7% обучающихся; регулятивные умения – у 89,7% обучающихся; личностные – у 100% обучающихся.

В апреле 2022 г. проводился мониторинг по изучению сформированности метапредметных умений в 1-4-х классах. По рекомендациям авторов УМК "Учимся учиться и действовать" он был проведен на 3 недели апреля 2022 года. Для

отслеживания данных умений использовался комплект «Учимся учиться и действовать», в котором оценка уровня сформированности УУД осуществляется с помощью специально сконструированных заданий, представленных в рабочей тетради. Эти задания построены на содержании учебных предметов и направлены на применение определенного метапредметного УУД. Для оценки каждого УУД используются две предметные области и разные типы заданий.

Результат диагностики представлены в таблице:

Классы	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 классы	83,8	87	-----
2 классы	57,5	63,8	62,3
3 классы	79	66,3	42,8
4 классы	90,6	81	70,6
Итого 2022г	77,7	74,5	58,5
Итого 2021г	66,2	76,2	83,3

Анализ результатов по трем группам УУД в 1-4 классах позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий от 1 к 4 классам;

- прослеживается стабильный рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий за три учебных года;

- наблюдается значительное увеличение показателя сформированности умений работать с информацией. Показатель по данной группе УУД выше, чем по регулятивным и познавательным действиям;

- процесс формирования действий планирования, контроля и самоконтроля, причинно – следственные связи требует большего внимания при организации учебной деятельности обучающихся;

- лицеисты успешно справились с заданиями, проверяющими умение работать с моделями и схемами, систематизировать и обобщать понятия, подводить под понятие, строить простые рассуждения, оценить информацию высказывают свою точку зрения, задавать вопросы, адекватно оценить собственное поведение, поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей и систематически применять эти умения на уроках;

- третьеклассники затруднились при выполнении заданий, направленных на выявление уровня сформированности умения находить информацию по заданным критериям.

Выводы по всему мониторингу:

Из анализа сформированности метапредметных универсальных учебных действий по лицу видно, что уровень сформированности по всем умениям достиг «базового».

Регулятивные умения сформированы у 77,7% обучающихся начальных классов, что на 11,5% выше результатов прошлого года. (66,2%).

Познавательные умения сформированы у 74,5% обучающихся начальных классов, что на 1,7% ниже результатов прошлого года. (76,2%).

Коммуникативные умения сформированы у 58,5% обучающихся 2-4 классов, что на 24,8% ниже результатов прошлого года (83,3%).

Цель реализации основной образовательной программы **основного общего и среднего общего образования** – достижение лицеистами интеллектуальной, личностной, социокультурной зрелости в интегрированной креативной среде.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Продолжение формирования познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков, музыкально-художественного вкуса;

2. Создание условий для максимального раскрытия личностного и творческого потенциала;

3. Развитие способностей к самостоятельному познанию природы бытия, стимулирование различных форм музыкально-художественной деятельности обучающихся, которые способствуют их активной самореализации и социальному самоопределению, расширение границ концертной и театральной практики.

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО.

Задач реализации образовательной программы **среднего общего образования**: создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, формирование жизнеутверждающих ценностей с преобладанием духовно-этических над материально-прагматическими, воспитание социально активной, устремленной к акме-вершинам личности.

Образовательная программа ООО и СОО представляет собой нормативный документ, отражающий специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, а также особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, является общей программой деятельности администрации лицея, учителей, родителей и обучающихся, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Образовательная программа построена с учётом запросов на образовательные услуги обучающихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

Для реализации образовательной программы лицей обеспечен в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами.

Факторы, определяющие положение лицея на рынке образовательных услуг, это – использование современных технологий, организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, характер помощи учащимся (индивидуально-групповые занятия). Все перечисленные факторы работают на достижение поставленной цели: формирование и развитие культуры жизни одаренных школьников в интегрированной креативной среде.

Анализ исследования уровня сформированности универсальных учебных действий

Контроль за реализацией образовательной программы включает в себя систему оценивания предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий (УУД). Для оценки уровня сформированности УУД у лицеистов 5-7 классов была использована анкета «Я в школе» (авт. Ю. Коломиец), в 8-11 классах - методика диагностики сформированности универсальных учебных действий (авт. Л.И. Тимонина).

В исследовании определения уровня сформированности метапредметных и личностных УУД приняли участие 215 лицеистов. Были изучены 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Результаты исследования обучающихся 5-11 классов представлены в таблице:

ПУУД	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	11
Высокий	43,75	25,00	25,00	35,71	38,46	33,33	26,67	53,33	41,7	61,5	46,2	43,8	33,3
Средний	12,50	56,25	58,33	50	61,54	55,56	66,67	46,67	50,0	30,8	23,1	31,3	40,0
Низкий	43,75	12,50	16,67	14,29	0,00	11,11	6,67	0,00	8,3	7,7	30,8	25,0	26,7
РУУД	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	11
Высокий	50,00	25,00	16,67	14,39	23,08	22,22	20,00	33,33	16,7	61,5	7,7	25,0	20,0
Средний	43,75	68,75	83,33	78,57	76,92	77,78	80	66,67	75,0	15,4	38,5	43,8	46,7
Низкий	25	37,5	0,00	7,14	0,00	0,00	0,00	0,00	8,3	23,1	53,8	31,3	33,3
ЛУУД	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	11
Высокий	68,75	56,25	83,33	50,00	84,62	88,89	66,67	100	75,0	38,5	0,0	31,3	40,0
Средний	25,00	37,5	16,67	50,00	15,38	11,11	33,33	0,00	25,0	46,2	61,5	56,3	46,7
Низкий	6,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0	15,4	38,5	12,5	13,3
КУУД	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	11
Высокий	56,25	50,00	66,67	35,71	69,23	66,67	33,33	73,33	83,3	53,8	23,1	43,8	40,0
Средний	31,25	43,75	25	64,29	30,77	22,22	53,33	26,67	0,0	15,4	69,2	37,5	53,3
Низкий	12,5	0,00	8,33	0,00	0,00	11,11	13,33	0,00	16,7	30,8	7,7	18,8	6,7

Из таблицы видно, что во всех 5-8 классах УУД сформированы на достаточно высоком и среднем уровнях. Большинство лицеистов с сформированными УУД могут управлять своей познавательной и учебной деятельностью, умеют ставить цели, планировать, контролировать, корректировать свои действия, оценивать успешность усвоения знаний, навыков и умений. Они способны исследовать, искать, отбирать и структурировать необходимую информацию, моделировать изучаемое. Также они способны к сотрудничеству с окружающим миром: умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

В 9-11 классах самым проблемным видом УУД являются регулятивные УУД и коммуникативные УУД. Самыми сформированными оказались познавательные УУД.

Несформированность коммуникативных и регулятивных УУД может быть объяснена потребностью в самовыражении, возрастными кризисами, снижением учебной мотивации. В подростковом возрасте эмоции преобладают, и поэтому лицеистам иногда сложно найти компромисс, отстоять свое мнение и плодотворно работать в группе.

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о достаточной сформированности всех видов УУД в 8А, 10А, 11 классах. У 66% детей всей выборки полностью сформированы УУД.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по развитию УУД в соответствии с ФГОС было проведено консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказана помощь педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС.

Была дана оценка результатов освоения основной образовательной программы. Осуществлялось просвещение родителей по вопросам формирования УУД. Была оказана методическая помощь педагогам по развитию и коррекции УУД обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей.

Было организовано обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с лицеистами, обучение способам формирования адекватной самооценки и Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем.

Таким образом, анализ результатов мониторинга позволил не только выявить группу учеников, у которых УУД сформированы недостаточно, но и реализовать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с ними.

Воспитательная работа

Воспитательная работа проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утверждённых 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- готовности к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности лица;
- осознание своей гражданской позиции и российской идентичности.

Рабочая программа воспитания лица включает в себя пять основных раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. «Цель и задачи воспитания»
3. «Виды, формы и содержание деятельности»
 - 3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Лицейский урок»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Лицейские медиа»
 - 3.8. Модуль «Умелый класс»
 - 3.9. Модуль «Работа с родителями»

3.10. Модуль «Воспитание искусством»

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В рамках модуля «Ключевые общелицейские дела» за первое полугодие 2022 года были проведены особо значимые мероприятия:

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Кол-во участников	Охват
Лицейские мероприятия	Благотворительная акция «Верный друг»	351	100%
	Интеллектуальная игра «Морской бой»	35	10%
	Рождество в лицее	351	100%
	Международный день «Спасибо»	65	19%
	Выставка рисунков и поделок, посвященные творчеству писателей-юбиляров С.Я. Маршаку, В.А. Осеевой	170	48%
	Тренировочные эвакуации по отработке навыков поведения в экстренной ситуации по сигналу	351	100%
	Выставка книг «400 дней и ночей мужества»	320	91%
	Мероприятие ко дню памяти жертв Холокоста «Хлеб и война»	250	71%
	День российской науки	310	88%
	Акция «Дар души бескорыстной», ко дню книгодарения	135	38%
	Спортивный праздник к 23 февраля	250	71%
	Фото-выставка «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	160	46%
	Широкая Масленица	351	100%
	Концерт к 8 марта	287	81%
	Экологическая акция «Водорослям крышка»	310	88%
	Конкурс чтецов «Природа – дом наш. Будь хозяином в нем»	67	19%
	Мероприятия приуроченные к дню воссоединения Крыма с Россией	320	91%
	«Что ? Где? Когда?» викторина по творчеству Чуковского	170	48%
	Благотворительная акция «Батарейки сдавайтесь»	290	83%
	Праздник «Через тернии к звездам»	157	45%
	«Космическая эстафета» спортивные соревнования	90	27%
	Выставка рисунков «Космос – это мы!»	170	48%
	Юбилейный концерт МЭЛ	351	100%
	Дебют	45	13%
	Посвящение в лицеисты	55	16%
	Экологический праздник «День Земли»	170	48%
	Литературная гостиная «Москва военная»	47	13%
	Праздник ко Дню Победы «Салют, Победа!»	170	48%
	Праздничный концерт ко Дню Победы	351	100%

	Экологическая акция «Сохраним дерево»	340	96%
	«До свидания, лицей! Здравствуй лето!»	351	100%
Муниципальные мероприятия	Акция «Открытие ветерану» Акция «Сад памяти»	260	74%
Более высокий уровень	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	280	80%
	Региональная викторина «Что ты знаешь о блокаде Ленинграда?»	60	17%
	Региональный проект «В своем единстве мы сильны! В единстве мы непобедимы!»	150	43%

Во втором полугодии 2022 года в рабочую программу воспитания были внесены изменения с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413), на основе Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22)

Рабочая программа воспитания ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- готовности к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности лица;
- осознание своей гражданской позиции и российской идентичности.

Рабочая программа воспитания ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» с 1 сентября 2022года в лицее появилась штатная должность **«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»** (далее - Советник). Он принимает участие в реализации программы по воспитательной работе и календарных планов лицея; принимает участие в педагогических и методических советах, оказывает помощь в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, которые предусмотрены образовательной программой лицея, координирует деятельность детских объединений в лицее. Введение должности Советника позволило систематизировать работу классных руководителей, активизировать работу «Совета родителей» и «Совета обучающихся».

С учетом плана работы Советника, утвержденным региональным координатором проекта «Навигаторы детства», в ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» были составлены календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2022 года была включена в рабочую программу воспитания лицея церемония поднятия (спуска) государственного флага России и выноса флага России –

на торжественных мероприятиях.

Во втором полугодии 2022 года были проведены мероприятия, запланированные в рамках модуля «Ключевые общелицейские дела»

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Кол-во участников	Охват
Лицейские мероприятия	Еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	377	100%
	«День знаний»	377	100%
	День здоровья	377	100%
	Неделя безопасности по ПДД	351	100%
	Тренировочные эвакуации по отработке навыков поведения в экстренной ситуации по сигналу	377	100%
	День солидарности с терроризмом	377	100%
	Месячник по ГО	377	100%
	Литературный флешмоб «Бородино» к 210 - летию со дня Бородинского сражения	160	42%
	Конкурс рисунков на асфальте «Страна Светофория»	178	47%
	Фото-выставка «Безопасный пешеход»	178	47%
	Спортивный праздник «О правилах движения всем без исключения»	178	47%
	«Люби и знай свой город» интеллектуальная игра	63	17%
	Экологическая акция «Сохраним дерево»	355	94%
	День учителя	377	100%
	День лицеиста	351	100%
	Фестиваль инсценировок по творчеству А.Н. Островского	100	27%
	Познакомьте нас с лицеем	58	16%
	Праздник осени	178	47%
	Осенний бал.	199	53%
	Онлайн-выставка «Мы вместе», ко дню народного единства	37	10%
	Акция «Помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»	178	47%
	Международный день толерантности	377	100%
	Ежегодные Спортивные соревнования «В здоровом теле, здоровый дух»	215	57%
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному дню матери	360	95%
	Литературная гостиная, конкурс инсценировок по произведению «Пеппи – длинный чулок»	100	27%
	Всемирный день борьбы со СПИДом	190	50%
	Международный день инвалидов	70	19%
	День неизвестного солдата		
	День добровольца	90	26%
	День правовой помощи детям	320	91%
	День героев Отечества	320	91%
	День борьбы с коррупцией	158	45%
День Конституции	277	73%	

	Праздник Дебюта	45	11%
	Новогодний калейдоскоп	377	100%
	Тренировочные эвакуации педагогического состава и обучающихся по отработке навыков поведения в экстренных ситуациях	377	100%
Муниципальные мероприятия	Участие в онлайн-марафоне «Мой учитель самый лучший»	80	21%
	Конкурс «Хочу все знать»	120	32%
	Открытый онлайн-фестиваль творчества «Единство в наших сердцах-2021г»	43	11%
	Конкурс «Новый дорожный знак глазами детей»	25	6%
	Онлайн-акция «Стань заметней на дороге»	145	41,3%
	II онлайн-марафон «Прекрасен мир любовью материнской»	95	27%

В течение всего 2022 года велась активная работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса с лицеистами. Приоритетными направлениями в правовом просвещении являлось: создание условий для социальной адаптации обучающихся в гражданском обществе и пространстве лица; предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций; развитие социального интеллекта обучающихся; повышение сплочённости класса и поддержка положительного микроклимата в коллективе; моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социальной и учебной деятельности обучающихся. 100% обучающихся охвачены мероприятиями по правовому просвещению.

С 1 по 11 класс в течение года были проведены мероприятия:

- Информирование о работе «телефона доверия»;
- Оформление выставки правовой литературы «Программа моей независимости»;
- Тематические классные часы «Правила школьной жизни», «Права человека глазами ребенка» (1-11 классы);
- Игра-викторина «Я имею право» (5 классы);
- Акция «Вахта памяти» ко дню борьбы с терроризмом (1-11 классы);
- Беседы «Права, обязанности школьника» (5-11 классы);
- Выставка детского рисунка «Я рисую свои права» (1-4 классы);
- Классные часы на тему: «Мы разные, но мы одна семья» (1-4 классы);
- Классные часы на тему: «Что мы знаем о правах человека?» (5-8 классы);
- Беседа на тему «Уголовная ответственность подростков. Уголовные административные нарушения несовершеннолетними» (6-8 классы) со старшим инспектором ОДН ОП №2 майор полиции;
- Выставка тематической литературы «Тебе о праве - право о тебе» (1-11 классы).

Правовое просвещение родителей осуществляется посредством информирования на родительских собраниях, через официальный сайт лицея, социальные сети ВК, Телеграмм и др. Доля родителей, охваченных мероприятиями по правовому просвещению составляет 100%.

Работа лицейского спортивного клуба (ШСК).

С 01.09.2022года начал свою работу лицейский (школьный) спортивный клуб «СпортМэл» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и массовым спортом. Развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта, а также формирование здорового образа жизни.

Для реализации работы спортивного клуба «СпортМэл» разработана документация: положение о спортивном клубе «СпортМэл»; приказ о создании спортивного клуба «СпортМэл»; план мероприятий; расписание занятий.

В лицее функционируют спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис.

За этот период времени были проведены мероприятия:

Название мероприятия	Кол-во участников	Охват
День здоровья	377	100%
Подготовка к сдаче нормативов (тестов) ГТО	120	32%
Сдача нормативов (тестов) ГТО	92	24%
Турнир по мини-футболу	25	7%
Внутрилицейские соревнования по настольному теннису	30	8%
Спортивный праздник по ПДД	178	47%
Веселые старты	150	40%
Внутрилицейские соревнования по волейболу	40	11%

В лицее продолжается работа по внедрению ВФСК ГТО.

96% лицеистов прошли регистрацию на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Ежегодно лицеисты участвуют в сдаче норм ВФСК ГТО.

Учебный год	Приняли участие	Количество золотых знаков ГТО	Количество серебряных знаков ГТО	Количество бронзовых знаков ГТО
2019-2020	62	13	11	3
2020-2021	133	25	35	23
2021-2022	92	34	31	10

Модуль «Классное руководство».

Классные руководители провели работу по реализации плана воспитательной работы, который направлен на проведение комплекса мер по охране и укреплению здоровья детей, организацию и проведение каникулярного отдыха детей, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие в спортивных и других мероприятиях. Классные руководители активно участвуют в индивидуальной работе с лицеистами и их родителями (законными представителями).

Классными руководителями ежедневно проводится мониторинг по заболеваемости и посещения обучающимися лица.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2022 учебном году в лицее, согласно требованиям ФГОС, **проводилась работа по внеурочной деятельности.** Внеурочные занятия создают благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих

создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного самоопределения творческого труда обучающихся.

С сентября 2022 года в лицее с 1 по 11 класс каждый понедельник начинается с занятия **«Разговоры о важном»**. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Направление	Процентное соотношение за 2021	Процентное соотношение за 2022
Духовно-нравственное	100%	100%
Спортивно-оздоровительное	35%	40%
Социокультурное направление	78%	88%
Общеинтеллектуальное	32%	40%
Общекультурное	98%	98%

В рамках модуля «Лицейский урок» педагоги и обучающиеся активно участвуют в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», «Большая перемена».

Педагогами были организованы участие детей в:

- Всероссийском уроке памяти «Блокадный хлеб»,
- Уроки мужества к дню защитника Отечества,
- Всероссийский открытый онлайн-урок «Защитники мира»,
- Всероссийский урок добровольчества,
- Урок мужества «Горячее сердце»,
- Всероссийских открытых уроках по ОБЖ.

Применение интерактивных форм учебной работы (интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссиях, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповая работа, которая учит командной работе и взаимодействию, игровые методики) расширяют кругозор учащихся, учат коммуникативному взаимодействию.

Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения».

В лицее продолжают действовать детское **соуправление**.

Детские объединения	Количество учащихся, класс	Количество мероприятий
Совет обучающихся	14 чел. (5-11 классы)	1. «День знаний» 2. «День учителя» 3. «День лицеиста» 4. «День правовой помощи» 5. «День матери» 6. «Осенний бал» 7. «Новогодний калейдоскоп» 8. «День здоровья» 9. Помощь в проведении мероприятий ЗОЖ 9. «День победы» 10. Последние звонки
«Восьмицветик»	177 чел. (1-4 классы)	1. Конкурс рисунков «Страна Светофория» 2.«С днем рождения «Восьмицветик!» 3. «Безопасный пешеход» фото-выставка 4. Выставка рисунков «Страна, в которой я живу» 5. Классные мероприятия «Разговор о правильном питании»

Активную позицию занимают детские организации такие как РДШ и ДО «Волжане».

Учебный год	Количество участников РДШ	Количество участников ДО «Волжане»
2019-2020	26	29
2020-2021	67	37
2021-2022	70	42

За 2022 год экологическим ДО «Волжане» был проведен ряд мероприятий различного уровня. Из них 10 мероприятий – лицейского уровня (охват 100%), 8 мероприятий – муниципального уровня (охват 67%), 7 мероприятий – регионального уровня и выше (охват 32%).

За текущий период в лицее совместно с активистами Российского движения школьников были проведены: онлайн активности, направленные на вовлечение обучающихся в творческую деятельность Российского движения школьников: Художественная онлайн-викторина "Верю - не верю!" в соцсети «ВКонтакте», Всероссийский проект Министерство школьной моды РДШ", интервью в региональной группе РДШ, Торжественное посвящение лицеистов в ряды Российского Движения Школьников, Всероссийский проект РДШ "Классные встречи". Встреча лицеистов с композитором, профессором Саратовской консерватории Станиславовичем Мишле, Игротека с использованием военно-исторической настольной игры "Победа" по событиям Великой Отечественной войны для школьников. Ко дню снятия блокады Ленинграда Мероприятия к Международному Дню работника культуры: Квиз "Культурный переполох" в рамках Всероссийского проекта «КУЛЬТ.УРА». Мероприятия ко Дню Победы: Акция «Классика Победы», Акция «ОкнаПобеды202» Выезд - фестиваль Российского движения школьников «Большой школьный пикник - БШП», Всероссийская акция «Всегда в форме» и другие.

Общее количество учащихся 5-11 классов, состоящих в РДШ, составляет 28%.

В декабре 2022 года **на общелицейском собрании учащихся** был рассмотрен вопрос о создании в лицее первичной ячейки Российского движения детей и молодежи. Единогласно было принято решение о создании первичной ячейки Российского движения детей и молодежи.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в лицее осуществляется с 1 по 11 классы. Она ведется по следующим направлениям:

1. *Диагностика*, включающая в себя исследование познавательных интересов и профессиональной направленности на основе методик:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;
- Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии).
- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности).
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной.

- Анкетирование обучающихся «Конструирование жизненного мира» с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

В психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии приняли участие обучающиеся:

год	классы	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся
2019-2020	8-10	59	66,3%
2020-2021	9-11	51	71,5%
2021-2022	8-11	75	75,0%

2. Психолого-педагогическое сопровождение.

Педагог-психолог кроме диагностических процедур по исследованию профессиональных предпочтений лицеистов, проводит тренинги по самоопределению и личностному росту, профконсультации.

Для этого в образовательный процесс лицея внедрены:

- учебный курс в 7-х классах «Ступени роста»;
- учебный курс в рамках внеурочной деятельности «Я и моя профессия» в 9-х классах;
- профдиагностика по запросу лицеистов 9-10 классов;
- серия классных часов «В мире профессий» в 7-8 классах;
- тренинг «Мой выбор» для 9 классов;
- тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно-обобщающего контроля в 9-х классах;
- индивидуальная работа согласно плану работы педагога-психолога.

3. Участие в федеральных просветительских проектах.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» 200 обучающихся 1-9 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (65,1%). В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» 30 обучающихся (66,6%) 10-11-х классов были задействованы в профориентационных уроках, профпробах, тематических экскурсиях в онлайн формате.

Также реализуется областной образовательно-художественный проект «Школа-колледж-ВУЗ».

Учебный год	Классы - участники мероприятия в рамках проекта «Школа - колледж - вуз»	Количество обучающихся - участников мероприятия в рамках проекта «Школа - колледж - вуз»	Доля обучающихся -участников мероприятия в рамках проекта «Школа - колледж - вуз»
2020-2021	5-8 классы	95	28,9%
2021-2022	5-8 классы	110	31,3%

В рамках реализации проекта «Классные встречи» обучающиеся встречались с людьми разных профессий (2, 4, 6, 7 класс), с выпускниками лицея, со студентами ВУЗов и колледжей, в 10-х классах проводились совместные мероприятия с Энгельским центром занятости населения. Доля участников, принявших участие в профориентационном проекте с участием среднего профессионального образования, увеличилась на 2,4% по сравнению с 2021 годом.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у лицейстов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы работы, направленной на самоопределение обучающихся, разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. Благодаря проделанной работе большинство выпускников 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

Модуль «Лицейский медиа»

В лицее работает группа «РадиоМЭЛ» в рамках **самоуправления**. В течение всего года лицейсты активно передают информацию о событиях и фактах из жизни лицея, организуют поздравительные рубрики, музыкальные переменки. Работа «РадиоМЭЛ» позволяет разнообразить обыденный учебный день в лицее интересными и полезными радио рубриками и, тем самым, снизить эмоциональную и психологическую нагрузку.

Модуль «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и лицеем, продолжается работа с родителями (законными представителями) лицейстов через общественное объединение Совет родителей, в состав которого входит 26 человек. За 2022г. было проведено 5 заседаний, решено более 16 важных вопросов, и совместно организовано более 10 мероприятий.

Анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность образованием» за 2022 год показало, что

	Общее кол-во опрошенных	Количество	Было
Количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности образованием в 4-х классах	28	26-92,8%	25-92,6%
Количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности образованием в 9-х классах	23	16-70%	23-88,5 %

Работа по профилактике правонарушений и преступлений

По данным социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт лицея. На основании этого были выявлены на начало учебного года дети и семьи категорий:

Данные социального паспорта	2020 год	2021 год	2022 год
Неполные семьи	37	43	42
Многодетные семьи	28	33	36
Малообеспеченные семьи	6	11	9
Социально-опасные семьи	0	0	0
Беженцы и переселенцы	0	0	0
Всего обучающихся	335	351	377
Из них: - опекаемые	1	0	0
- сироты	0	0	0
- внутришкольный контроль		0	0
Обучающиеся, стоящие на учете ПДН	1	0	0

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся лица, которое является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде. Проследим статистику.

Учебный год	Количество учащихся подлежащих тестированию	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Процентное соотношение
2020 - 2021	97	36	37%
2021 - 2022	122	95	78%
2022 - 2023	148	113	76%

В течение 2022г. случаев деструктивного проявления, обучающихся в лице, получивших резонанс в СМИ («резонансные случаи») не зафиксировано.

Модуль «Воспитание искусством» полностью опирается на возможности музыкально-эстетического цикла в системе образования лица, объединяющим отделения и кафедры по реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и примерных программам Министерства культуры РФ.

В течение 2022г. более 180 учащихся приняли участие в проектной деятельности в рамках сотрудничества с Саратовским государственным музеем К.А. Федина; Саратовским музеем им. А.Н. Радищего; Саратовской областной универсальной библиотекой; Саратовской государственной консерваторией имени Л.В. Собинова; Энгельским краеведческим музеем; Энгельской картинной галереей А.А. Мыльниковой; Музеем им. Л.Кассиля; ПК «Волжанка»; Д/С № 3,4,6. Было проведено более 35 мероприятий.

Эффективность воспитательной работы лица видна в достижениях учащихся. Каждый ребенок, обучающийся в лице, вовлечён в создание авторских продуктов, участвует в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

За отчетный период учениками лица одержано 541 победа в творческих конкурсах различного уровня.

Учащиеся лица ежегодно становятся обладателями именных губернаторских стипендий для одаренных детей - учащихся образовательных организаций культуры и искусства Саратовской области. Так в 2022 году именной губернаторской стипендией награждены двое лицеистов.

Силами педагогов и лицеистов организовано и проведено около 100 концертов и просветительских встреч, 12 выставок художественного мастерства обучающихся лица, на которых побывали более 1500 человек, жителей города, района, области. (см. таблицу)

Форма мероприятий	Количество мероприятий	Число участников
Концерты	96	235
Выставки	12	66
Посещение концертов/выставок	423/42	168/51
ИТОГО:	573	459

Дополнительное образование в лицее представлено музыкально-эстетическим циклом, который охватывает контингент учащихся с 1 по 8 класс включительно, а также учащихся 9 классов, принявших решение продолжить обучение по специальностям музыкально-эстетического цикла.

Общее количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием с первое полугодие 2022 года – 283 человека, что составляет 100 % от всех обучающихся лицей с 1-8 класс; второе полугодие 2022 года – 293 человек, что составляет 100 % от всех обучающихся лицей с 1-8 класс и 303 человека;

Обучение ведется на основе дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств, разработанных по различным направлениям с учетом потребностей и способностей учащихся.

Музыкально-эстетический цикл имеет 2 кафедры, 4 отделения. В лицее существуют все условия: материально-технические, программно-методические для успешного освоения программ дополнительного образования. Занятия ведут грамотные специалисты в данных областях знаний: 70 педагогических работников, среди которых 96,4% имеют высшее специальное образование.

Кафедра / отделение	Специальный класс	Кол-во обучающихся 1 полугодие 2022г	Кол-во обучающихся 2 полугодие 2022г
Кафедра специального фортепиано	ДПОП «Фортепиано»	158	162
Кафедра искусствознания	ДООП «Теоретические основы музыкального творчества»	45	50
Отделение оркестровых инструментов	Всего	52	62
	ДПОП «Струнные инструменты»	34	36
	ДПОП «Народные инструменты»	18	26
Отделение духовых инструментов	Всего	47	50
	ДПОП «Духовые и ударные инструменты»	31	35
	ДПОП «Инструменты эстрадного оркестра»	7	10
	ДООП «Инструментальное исполнительство»	9	5
Отделение вокального искусства	Всего	60	65
	ДООП «Вокальное искусство»	26	27
	ДПОП «Хоровое пение»	34	38
Отделение общего эстетического образования	Всего	146	132
	ДПОП «Живопись»	11	24
	ДПОП «Музыкальный фольклор»	10	9
	ДООП «Основы изобразительного искусства»	44	35
	ДООП «Основы хореографического искусства»	44	37
	ДООП «Фольклор»	37	27

Музыкально-эстетический цикл окончили 2022 году 21 человек по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, из которых 6 свидетельств «с отличием», 11 человек окончили обучение по дополнительным

общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств, из них 7 свидетельств «с отличием». Во втором полугодии 2022 года сформирована группа учащихся, предполагающих продолжение образования по музыкальному профилю и поступление в средние специальные учебные заведения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качественная успеваемость по уровням обучения

Одной из задач, стоящих перед лицеем, было совершенствование качества образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. На реализацию этой задачи была направлена работа всего педагогического коллектива.

Средства реализации указанной задачи:

- особенности учебного плана лицея,
- содержание учебных рабочих программ основного и дополнительного образования;
- формирование познавательных компетенций учащихся в условиях интегрированной креативной среды, реализации деятельностного подхода в обучении.

Контингент обучающихся и комплектование классов

В 2021-2022 учебном году в лицее было 24 класса:

1 класс - 3	7 класс - 2
2 класс - 3	8 класс - 2
3 класс - 3	9 класс - 2
4 класс - 2	10 класс - 2
5 класс - 2	11 класс - 1
6 класс - 2	

В них обучалось:

48 учеников	- 1 классов
47 учеников	- 2 классов
44 ученика	- 3 классов
31 ученик	- 4 классов
32 ученика	- 5 классов
28 учеников	- 6 классов
23 ученика	- 7 классов
28 учеников	- 8 классов
26 учеников	- 9 классов
29 учеников	- 10 классов
16 учеников	- 11 класса

За год выбыло 3 человека (0,8%), прибыл 1 человек (0,3%), на конец учебного года – 352 обучающихся.

Из 352 обучающихся на общеобразовательном цикле аттестовано 304 ученика 2-11 классов. На общеобразовательном цикле за 2021-2022 учебный год:

- 68 обучающихся или 19,1% являются отличниками;
- 7 обучающихся или 2,3% окончили год с одной «4» и составляют резерв «отличников»;
- 189 обучающихся или 62,2% окончили год на «4» и «5»;

- 10 обучающихся или 3,3% составляют резерв ударников, т.к. имеют одну «3» по одному из изучаемых предметов;

- успеваемость – 100%, общее качество знаний составило 84,54%, что выше результата прошлого учебного года на 5,11%;

- получили основное общее образование - 26 обучающихся;

- из них с документом особого образца - 7 обучающихся;

- получили среднее общее образование - 16 обучающихся;

- награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» - 4 обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости на общеобразовательном цикле за 3 года:

Год	Кол-во учащихся		«5»	%	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	«5», «4»		%	с одной «3»	%	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	% качества знаний	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)
	(1-11)	(2-11)											
2019-2020	315	272	64	23,5	+5,6	163	59,9	-3,8	13	4,7	+2,4	83,46	+1,82
2020-2021	329	282	54	19,1	-4,4	170	60,3	+0,4	18	6,4	+1,7	79,43	-4,03
2021-2022	352	304	68	19,1	*	189	62,2	+1,9	10	3,3	-3,1	84,54	+5,11

Общее состояние обученности по уровням образования за 2021-2022 учебный год можно проанализировать по следующей таблице:

Классы	Кол-во уч-ся	Общий % успеваемости	% качества знаний	в сравнении с предыдущим уч. годом (%)	Обучающиеся								
					«5»	%	сравнение с 2020-2021 уч.г.	«5», «4»	%	сравнение с 2020-2021 уч. г.	С одной «3»	%	сравнение с 2020-2021 уч. г.
2-4	170	100	90,98	+0,5	28	22,9	-4	83	68	+3,6	1	0,8	-4
5-9	137	100	79,56	+7,92	32	23,4	+12,2	77	56,2	-4,2	4	2,9	-3,8
10-11	45	100	82,22	+5,48	8	17,8	-7,8	29	64,4	+13,2	5	11	+1,7
Всего	352	100	84,54	+5,11	68	22,4	+3,3	189	62,2	+1,9	10	3,3	-3,1

В 2021-2022 учебном году:

- среди обучающихся 2-4 классов средний показатель качества знаний стабильно высокий, составляет 90,98%, произошло повышение качества знаний на 0,5%. Количество обучающихся, имеющих одну «3», уменьшилось на 4%. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» уменьшилось на 4% по сравнению с результатом прошлого учебного года;

- среди обучающихся 5-9 классов средний показатель качества знаний вырос на 7,92% и составляет 79,56%. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», составляет 23,4%, что выше результата прошлого учебного года на 12,2%. Количество обучающихся, имеющих одну «3», уменьшилось на 3,8% в сравнении с показателем прошлого учебного года;

- среди обучающихся 10-11 классов средний показатель качества знаний увеличился на 5,45%. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» составляет 17,8%, что ниже результата прошлого учебного года на 7,8%. Количество обучающихся, имеющих одну «3», составляет 11%, что выше результата прошлого учебного года на 1,7%.

Анализ успеваемости на общеобразовательном цикле на уровне начального общего образования

На «отлично» закончили учебный год:

2 «А»- 5 чел

2 «В» - 4 чел

3 "А" – 2 чел

3 "Б" – 6 чел

3 "В" – 4 чел

4 «А» - 2 чел

4 «Б» - 1чел

Качество знаний в начальных классах составило 90,9%, что соответствует результатам 2020-2021 учебного года (90,3%).

Результаты 2021-2022 учебного года представлены в сводных таблицах:

Класс	Количество обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	на «3»	Качество знаний		% успеваемости
					2020-2021	2021-2022	
1 "А"	16						
1 "Б"	16						
1 «В»	16						
2 «А»	16	5	10	1		93,8	100
2 «Б»	15	4	9	2		86,6	100
2 "В"	16	4	12	0		100	100
3 «А»	15	2	9	4	66,6	73,3	100
3 «Б»	15	6	9	0	100	100	100
3 «В»	14	4	9	1	92,8	92,8	100
4 «А»	15	2	11	2	86,6	86,6	100
4 «Б»	16	1	14	1	93,3	93,7	100
ИТОГО:	170	28	83	11	90,3	90,9	100

Закончили на «3» - 11 человек.

Мониторинг качества знаний по классам показал:

- 2 «А» класс. По результатам 2021-2022 учебного года обучается 16 человек.

В классе 5 отличников, 10 человек имеют «4» и «5». Один ученик имеет "3". Качество знаний составило – 93,8%, успеваемость 100 %.

- 2 «Б» класс. По результатам 2021-2022 учебного года обучается 15 человек.

В классе 4 отличника, 8 человек имеют «4» и «5». Два ученика имеют «3». Качество знаний составило – 86%, успеваемость 100 %.

- 2 «В» класс. По результатам 2021-2022 учебного года обучается 16 человек.

В классе 4 отличника, 12 человек имеют «4» и «5». Качество знаний составило – 100%, успеваемость 100%.

- 3 «А» класс. По результатам 2021-2022 учебного года обучается 15 человек.

В классе 2 отличника, 9 человек имеют «4» и «5». Четыре ученика имеют «3». Качество знаний составило – 73,3%, что на 6,7% выше по сравнению с результатами прошлого года (66,6%), успеваемость 100%.

- 3 «Б» класс. По результатам 2021-2022 учебного года обучается 15 человек.

В классе 6 отличников, 9 человек имеют «4» и «5». Качество знаний составило – 100%, что соответствует результатам прошлого года, успеваемость 100 %.

- 3 «В» класс. По результатам 2021-2022 учебного года обучается 14 человек.

В классе 4 отличника, 9 человек имеют «4» и «5». Один ученик имеет «3». Качество знаний составило – 92,8%, что соответствует результатам прошлого года (92,8%), успеваемость 100%.

- 4 «А» класс. По результатам 2021-2022 учебного года обучается 15 человек.

В классе 2 отличника, 11 человек имеют «4» и «5». Два ученика имеют «3». Качество знаний составило – 86,6%, что соответствует результатам прошлого года (86,6%), успеваемость 100 %.

- 4 «Б» класс. По результатам 2021-2022 учебного года обучается 16 человек.

За лето прибыла 1 девочка. В классе 1 отличник, 14 человек имеют «4» и «5». Одна ученица имеет "3". Качество знаний составило – 93,3%, что соответствует результатам прошлого года (93,7%), успеваемость 100 %.

По итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года:

На «отлично» закончили учебный год:

2 «А»- 3 чел

2 «Б» - 3 чел

2 «В» - 2 чел

3 "А" – 4 чел

3 "Б" – 4 чел

3 "В" – 4 чел

4 «А» - нет

4 «Б» - 4 чел

4 «В» - 1 чел

Качество знаний по начальной школе составило 90%, что выше результатов 2 триместра 2021-2022 учебного года на 3,2% (86,8%).

Результаты 2 четверти 2022-2023 учебного года представлены в сводных таблицах:

Класс	Количество обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	на «3»	Качество знаний		% успеваемости
					2021-2022	2022-2023	
1 "А"	15						
1 "Б"	14						
1 «В»	15						
2 «А»	15	3	11	1		93,3	100
2 «Б»	16	3	11	2		87,5	100
2 "В"	15	2	12	1		93,3	100
3 «А»	15	4	9	2	87,5	86,7	100
3 «Б»	15	4	9	1	86	92,8	100
3 «В»	16	4	10	1	93,7	93,3	100
4 «А»	14	0	10	4	73,3	71,4	100
4 «Б»	14	4	10	0	100	100	100
4 «В»	14	1	12	1	85,7	92,8	100
Итого 2021-2022	178	25	94	13		90	100
Итого 2021-2022	165				86,89		100

Закончили на «3» - 13 человек:

- 2А класс – 1 чел
- 2Б класс – 2 чел
- 2 В класс – 1 чел
- 3А класс – 2 чел
- 3Б класс – 1 чел
- 3В класс – 1 чел
- 4А класс – 4 чел
- 4Б класс – нет
- 4В класс – 1 чел

Мониторинг качества знаний по классам показал:

- 2«А» класс, по результатам 2 четверти обучается 15 человек.

В классе 3 отличника, 11 человек имеют «4» и «5», 1 человек имеет «3» по английскому языку. Качество знаний составило – 93,3%, успеваемость 100 %.

- 2 «Б» класс, по результатам 2 четверти обучается 16 человек.

В классе 2 отличника, 13 человек имеют «4» и «5». 1 человека имеют «3». Качество знаний составило – 87,5%, успеваемость 100 %.

- 2 «В» класс, по результатам 2 четверти обучается 15 человек.

В классе 2 отличника, 11 человек имеют «4» и «5», один человек имеет «3». Качество знаний составило – 93,3%, успеваемость 100 %.

- 3 «А» класс, по результатам 2 четверти обучается 15 человек.

В классе 4 отличников, 9 человек имеют «4» и «5», два человека имеют «3». Качество знаний составило – 86,7%, что на 1% ниже результатов прошлого года (87,5%), успеваемость 100 %.

- 3 «Б» класс, по результатам 2 четверти обучается 15 человек.

В классе 7 отличников, 7 человек имеют «4» и «5», один человек имеет «3». Качество знаний составило – 92,8%, что выше по сравнению с результатами прошлого года на 6,8% (86%), успеваемость 100 %. Не аттестован по болезни 1 ребенок.

- 3 «В» класс, по результатам 2 четверти обучается 16 человек.

В классе 4 отличника, 10 человек имеют «4» и «5», один ученик имеет «3». Одна ученица не аттестована по болезни по следующим предметам: музыка, технология, Родной язык (русский), родное литературное чтение. Качество знаний составило – 93,3%, что соответствует результатам прошлого года (93,7%), успеваемость 100 %,

-4 «А» класс, по результатам 2 четверти обучается 14 человек.

В классе нет отличников, 10 человек имеют «4» и «5». Четыре ученика имеют «3». Качество знаний составило – 71,4%, что на 2% ниже по сравнению с результатами прошлого года (73,3%), успеваемость 100 %.

-4 «Б» класс, по результатам 2 четверти обучается 14 человек.

В классе 4 отличников, 10 человек имеют «4» и «5». Качество знаний составило – 100%, что соответствует результатам прошлого года (100%), успеваемость 100 %.

-4 «В» класс, по результатам 2 четверти обучается 14 человек.

В классе 1 отличник, 12 человек имеют «4» и «5». Один ученик имеет «3». Качество знаний составило – 92,8%, что выше результатов прошлого года на 7,1 (85,7%), успеваемость 100 %.

Анализ успеваемости на общеобразовательном цикле на уровнях основного и среднего общего образования

Среди обучающихся 5-9 классов средний показатель качества знаний вырос на 7,92% и составляет 79,56%. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», составляет 23,4%, что выше результата прошлого учебного года на 12,2%. Количество обучающихся, имеющих одну «3», уменьшилось на 3,8% в сравнении с показателем прошлого учебного года;

Среди обучающихся 10-11 классов средний показатель качества знаний увеличился на 5,45%. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» составляет 17,8%, что ниже результата прошлого учебного года на 7,8%. Количество обучающихся, имеющих одну «3», составляет 11%, что выше результата прошлого учебного года на 1,7%.

По итогам 2021-2022 учебного года среди обучающихся 5-11-х классов самые высокие результаты в следующих классах: 6б класс - 100%, 5а класс – 94,1%, 11 класс – 93,8%, 5б класс - 93,3%, 9а класс – 92,3%.

Самый низкий процент качества знаний в классах: 7б класс – 50%, 7а – 61,5%, 8а класс – 64,3%.

По сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний уменьшился в классах: в 5б классе - на 6,7%, в 7б на 10%, в 8б классе на 11,3%.

Показатель качества знаний увеличился: в 5а классе на 0,8%, в 6а классе на 3,3%, в 7а на 0,5%, в 9а классе на 17,3%, в 9б классе на 19%, в 11 классе на 7,2%.

В 6б классе, 8а классе показатель качества знаний остался на прежнем уровне: 6б класс - 100%, 8а класс – 64,3%.

На начало и на конец 1 четверти в лицее в 1-9-х классах обучалось 143 обучающихся, по итогам 1 четверти аттестовано 143 обучающихся.

Качество знаний учащихся 5-9-х классов составило 69,93%, что на 5,25% ниже, чем тот же показатель в 1 триместре прошлого учебного года.

Самые высокие результаты в следующих классах: 5б класс – 93,7%, 5а класс – 93,3%, 7б класс – 93,3%, 6а класс – 82,4%,

Самый низкий процент качества знаний в классах: 8б класс – 36%, 9б класс – 46,7%, 7а класс – 53,8%, 9а класс – 57,1%.

По сравнению с прошлым учебным годом показатели уменьшились в классах: в 6а классе – на 17,6%, в 6б классе – на 19,7%, в 7а классе – на 12,9%, в 8б классе – на 14%, в 9б классе – на 17,6%.

Показатели увеличились в классах: в 5а классе – 6,7%, в 8а классе – на 4%.

Показатели остались на уровне 2021-2022 учебного года в 5б классе, 7б классе, в 9а классе.

I четверть 2022-2023 учебного года 23 обучающихся 5-9 классов окончили на «отлично». На «4» и «5» в основной школе окончили четверть 77 обучающихся. С одной «4» 5 учеников. С одной «3» окончили четверть – 11 обучающихся, что составляет 7,7%. Эта цифра на 1,9% больше, чем в I триместре прошлого учебного года.

На начало и на конец 2 четверти в лицее в 1-9-х классах обучалось 143 обучающихся, по итогам 2 четверти аттестовано 143 обучающихся. Качество знаний учащихся 5-9-х классов составило 73,43%, что на 1,75% ниже, чем тот же показатель в 1 триместре прошлого учебного года.

Самые высокие результаты в следующих классах: 5а класс – 93%, 6а класс – 88,2%, 5б класс – 87,5%, 7б класс – 86,6%. Самый низкий процент качества знаний в классах: 8б класс – 45%, 8а класс – 54%, 9а класс – 57,1%.

По сравнению с прошлым учебным годом показатели уменьшились в классах: в 5б классе – на 6,2%, в 6а классе – на 11,8%, в 6б классе – на 13,7%, в 7а классе – на 8,7%, в 7б классе – на 7,2%, в 8б классе – на 5%,

Показатели увеличились в классах: в 5а классе – 6,4%, в 9б классе – на 9%.

Показатели остались на уровне 2021-2022 учебного года в 8а классе, в 9а классе.

II четверть 2022-2023 учебного года 26 обучающихся 5-9 классов окончили на «отлично». На «4» и «5» в основной школе окончили четверть 79 обучающихся. С одной «4» 2 ученицы. С одной «3» окончили четверть – 12 обучающихся, что составляет 8,4%. Эта цифра на 0,7% больше, чем в I четверти текущего учебного года.

На начало и конец 1 полугодия в лицее в 10-11-х классах обучалось 56 обучающихся, аттестовано 56 обучающихся.

В целом качество обучения на уровне среднего общего образования составило 80,36%, что ниже, чем в 1 полугодии прошлого учебного года на 1,86%.

Самый высокий результат в 10б, 11а классах – 84,6%. Самый низкий процент качества знаний в 10а классе – 71,4%.

По сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний увеличился на 7,7% в 11а классе, на 6,3 в 11б классе.

В I полугодии 2022-2023 учебного года в 10-11 классах 5 отличников. На «4» и «5» в средней школе окончили полугодие 40 обучающихся. С одной «4» окончила полугодие 3 ученицы: 10б класса (химия), 11б класса (русский язык).

На музыкально-эстетическом цикле лицея в первом полугодии 2022 года проходило обучение 291 человек, во втором полугодии – 303 человека. Успеваемость по лицее составила 100%. Качество знаний: первое полугодие 2022 года – 97%, второе полугодие – 89%.

- на отметку «отлично» учебный год закончили соответственно 40% всех обучающихся на музыкально-эстетическом цикле в первом полугодии, 30% во втором полугодии 2021 года;

- на отметки «4 и 5» закончили 54% от всех аттестованных в первом полугодии и 61% во втором полугодии.

- на «3» в прошедшем году занимались 6% в первом полугодии и 12% во втором полугодии;

В целом, качество знаний, по итогам нескольких лет, составило:

2019-2020 учебного года – 96,3 %

2020-2021 учебного года – 92,5%

2021-2022 учебного года – 89%

Первое полугодие 2022 – 2023 учебного года – 89 %

Ежегодно учащиеся лица становятся участниками профильных смен в образовательном центре «Сириус» (г. Сочи). В 2022 году это образовательные программы «Музыкально-исполнительское искусство», «Информатика», «Математика».

Мониторинг исследования качества образования обучающихся 4-8-х классов

В целях выявления уровня качества подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г.Шнитке» в сентябре-октябре 2022 года обучающиеся 5-9-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ.

При проверке работ выявлены следующие результаты:

предмет	Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
русский язык	5 кл.	24	9	12	3	-	100	87,5	8,3	66,7	25
	6 кл.	32	18	11	3	-	100	90,6	15,6	65,6	18,8
	7 кл.	23	6	9	6	2	91,3	65,2	43,5	52,3	4,3
	8 кл.	21	4	12	3	2	90,5	76,2	23,8	76,2	-
	9 кл.	22	2	9	11	-	100	50	63,6	36,4	-
математика	5 кл.	29	14	13	2	-	100	89,6	10,3	51,7	37,9
	6 кл.	28	8	10	6	4	85,7	64,3	42,9	57,1	-
	7 кл.	26	4	13	9	-	100	65,4	34,6	57,7	7,7
	8 кл.	18	3	4	10	1	94,4	38,9	55,6	38,9	5,6
	9 кл.	20	2	11	7	-	100	65	50	50	-
окружающий мир	5 кл.	28	16	12	-	-	100	100	14,3	60,7	25
история	6 кл.	31	9	11	10	1	96,8	64,5	61,3	35,5	3,2
	7 кл.	12	4	6	2	-	100	83,3	33,3	58,3	8,3
	8 кл.	9	-	5	4	-	100	55,6	11,1	88,9	-
	9 кл.	12	5	5	2	-	100	83,3	8,3	83,3	8,3
обществознание	7 кл.	14	6	7	1	-	100	92,9	28,6	71,4	-
	8 кл.	10	3	3	4	-	100	60	50	50	-
	9 кл.	13	2	6	5	-	100	61,5	61,5	38,5	-
биология	6 кл.	28	6	14	8	-	100	71,4	67,9	32,1	-
	7 кл.	11	1	4	6	-	100	45,5	54,5	45,5	-
география	7 кл.	14	5	9	-	-	100	100	14,3	78,5	7,1
	8 кл.	10	-	4	6	-	100	40	80	20	-
физика	8 кл.	8	-	2	6	-	100	25	75	25	-
	9 кл.	13	1	6	6	-	100	53,8	61,5	38,5	-
английский язык	8 кл.	18	5	8	5	-	100	72,2	27,8	66,7	5,6
химия	9 кл.	12	4	4	4	-	100	68,8	41,7	50	8,3

5 класс (по программе 4 класса)

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»								
	отметку «3»	3		1	2		66,7	33,3	
	отметку «4»	12			12			100	
	отметку «5»	9			6	3		33,3	66,7
математика	отметку «2»								
	отметку «3»	2			2		100		
	отметку «4»	13		1	11	1	7,7	84,6	7,7
	отметку «5»	14			10	4		28,5	71,5
окружающий мир	отметку «2»								
	отметку «3»								
	отметку «4»	12			8	4	33,3	66,7	
	отметку «5»	16			7	9		56,2	43,8

6 класс (по программе 5 класса)

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»								
	отметку «3»	3		1	2		66,7	33,3	
	отметку «4»	11			8	3	27,3	72,7	
	отметку «5»	18			6	12		66,7	33,3
математика	отметку «2»	4			4		100		
	отметку «3»	6			5	1	100		
	отметку «4»	10			8	2	20	80	
	отметку «5»	8				8		100	
биология	отметку «2»								
	отметку «3»	8			3	5	100		
	отметку «4»	14			3	11	78,6	21,4	
	отметку «5»	6				6		100	

7 класс (по программе 6 класса)

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	2		1	1		100		
	отметку «3»	6			6		100		
	отметку «4»	9			7	2	22,2	77,8	
	отметку «5»	6			1	5		83,3	16,7
математика	отметку «2»								
	отметку «3»	9		2	7		77,8	22,2	
	отметку «4»	13			11	2	15,4	84,6	
	отметку «5»	4			2	2		50	50
история	отметку «2»								
	отметку «3»	2			2		100		
	отметку «4»	6		1	4	1	16,7	66,6	16,7
	отметку «5»	4			1	3		75	25
биология	отметку «2»								
	отметку «3»	6		1	4	1	83,3	16,7	
	отметку «4»	4			3	1	25	75	
	отметку «5»	1				1		100	
обществознание	отметку «2»								
	отметку «3»	1			1		100		
	отметку «4»	7			4	3	42,9	57,1	
	отметку «5»	6				6		100	
география	отметку «2»								
	отметку «3»								
	отметку «4»	9			7	2	22,2	77,8	
	отметку «5»	5			1	4		80	20

8 класс (по программе 7 класса)

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	2		2			100		
	отметку «3»	3		1	2		66,7	33,3	
	отметку «4»	12			11	1	8,3	91,7	
	отметку «5»	4				4		100	
математика	отметку «2»	1		1			100		
	отметку «3»	10		2	8		80	20	
	отметку «4»	4			3	1	25	75	
	отметку «5»	3			1	2		66,7	33,3
история	отметку «2»								
	отметку «3»	4		3	1		25	75	
	отметку «4»	6			6			100	
	отметку «5»								
обществознание	отметку «2»								
	отметку «3»	4			3	1	25	75	
	отметку «4»	3			3			100	
	отметку «5»	3				3		100	
география	отметку «2»								
	отметку «3»	6			5	1	100		
	отметку «4»	4			2	2	50	50	
	отметку «5»								
физика	отметку «2»								
	отметку «3»	6			6		100		
	отметку «4»	2			2			100	
	отметку «5»								
английский язык	отметку «2»								
	отметку «3»	5		1	4		80	20	
	отметку «4»	8			7	1	12,5	87,5	
	отметку «5»	5			1	4		80	20

9 класс (по программе 8 класса)

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»								
	отметку «3»	1 1		2	9		81,8	18,2	
	отметку «4»	9		1	4	4	44,4	44,4	11,2
	отметку «5»	2				2		100	
математика	отметку «2»								
	отметку «3»	7		2	5		71,4	28,6	
	отметку «4»	1 1		1	6	4	36,5	54,5	9
	отметку «5»	2				2		100	
история	отметку «2»								
	отметку «3»	2		1	1		50	50	
	отметку «4»	5			5			100	
	отметку «5»	5			1	4		80	20
обществознание	отметку «2»								
	отметку «3»	5			5		100		
	отметку «4»	6			3	3	50	50	
	отметку «5»	2				2		100	
физика	отметку «2»								
	отметку «3»	6		1	5		83,3	16,7	
	отметку «4»	6			3	3	50	50	
	отметку «5»	1				1		100	
химия	отметку «2»								
	отметку «3»	4			4		100		
	отметку «4»	4		1	2	1	25	50	25
	отметку «5»	4				4		100	

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения

межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 5-9 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана.

Сравним результаты ВПР 2022 года с результатами за 2020, 2021 год:

критерии	2020 год	2021 год	2022 год (осень)
успеваемость	92,03	94,61	97,94
качество	61,5	69,7	71,4
обученность	55,42	59,17	65,73
Соответствие отметок	28,1	48	53,9

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 26 обучающихся. В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проходила по русскому языку, математике, двум предметам по выбору.

Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли, из них 7 обучающихся окончили основное общее образование с документом особого образца, 5 обучающихся награждены Почетными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов. Трое девятиклассников (11,5%) сдали все 4 предмета ОГЭ на 5, тем самым подтвердили годовые отметки.

Результаты ОГЭ представлены в таблице:

предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач-во знаний	% соответствия	% понижения	% повышения
Русский язык	26	19	7	-	-	100%	61,5%	-	38,5%
Математика	26	5	17	4	-	86,4%	53,8%	26,9%	19,2%
Обществознание	16	12	4	-	-	100%	50%	12,5%	37,5%
Английский язык	11	5	5	1	-	90,9%	45,5%	54,5%	-
Литература	7	2	3	2	-	71,4%	57,1%	42,9%	-
Химия	5	2	1	2	-	60%	60%	40%	-
Биология	5	3	2	-	-	100%	60%	20%	20%
Физика	2	1	1	-	-	100%	-	50%	50%
Информатика	2	1	4	-	-	100%	-	50%	50%
География	4	2	2	-	-	100%	100%	-	-

Сравним результаты качества знаний и соответствия годовых и экзаменационных оценок за 2 года. По русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году рассмотрим результаты ОГЭ, по предметам по выбору – результаты контрольной работы 2021 года:

предмет	2020-2021		2021-2022		Сравнение	
	Кач-во знаний	% соответствия	Кач-во знаний	% соответствия	Кач-во знаний	% соответствия
Русский язык	100%	34,5%	100%	61,5%	*	+27
Математика	65,5%	65,5%	86,4%	53,8%	+20,9	-11,7
Обществознание	55,6	33,3	100%	50%	+44,4	+16,7
Английский язык	100	75	90,9%	45,5%	-9,1	-29,5
Литература	100	75	71,4%	57,1%	-28,6	-17,9
Химия	50	50	60%	60%	+10	+10
Биология	-	-	100%	60%	-	-
Физика	100	0	100%	0	*	*
Информатика	33,3	33,3	100%	0	+66,7	-33,3
География	80	80	100%	100%	+20	+20

По итогам анализа результатов ГИА по русскому языку (№1, 9) и математике (№22, 25), делаем вывод, что в среднем доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, доля обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня, составляет 44,1%:

предмет	Номер задания	Кол-во человек, верно выполнивших задание	% выполнения
Русский язык	№1	21	80,8%
	№9	24	92,3%
Математика	№22	5	19,2%
	№25	0	0%

5 обучающихся 9-х классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ:

предмет	Качество знаний	Кол-во выпускников, достигших высокого уровня предметной подготовки	Количество выпускников/ Доля выпускников, достигших высокого уровня предметной подготовки по русскому языку и математике
Русский язык	100%	21	5 человек/ 19,2%
Математика	86,4%	5	

Доля обучающихся, набравших на ОГЭ в 2022 году в сумме не менее 10 баллов по результатам ОГЭ по русскому языку и математике и по одному предмету по выбору и не получивших неудовлетворительной отметки, составила 100%.

Вывод: Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что учебный процесс в лицее идет удовлетворительно. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показали, что 100% обучающихся выдержали экзамены. Качество знаний по всем предметам составило от 60% до 100%. Результаты отслеживания самоопределения обучающихся 9 классов свидетельствуют о том, что 100% продолжают образование в 10 профильных классах и ССУЗах.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2021–2022 учебном году все обучающиеся 11-х классов (16 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. По итогам ГИА 4 обучающихся (25%) 11 класса награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», 9 обучающихся награждены Почетными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов. Закончили лицей на «4» и «5» 15 обучающихся, что составляет 93,8%, что выше результата прошлого учебного года на 22,4

Результаты ЕГЭ приведены в таблице:

	русский язык	математика (профиль)	математика (база)	обществознание	литература	история	химия	биология	физика	англ. язык	информатика и ИКТ
2019-2020	82,4	72,4	-	84	88,5	98	63,3	54	72,1	78	81,3
2020-2021	79,5	66,5	-	74,5	72	82	77	68,5	61,4	83,6	87,2
2021-2022	85,6	63,6	4,9	76,8	68,2	76	86	76	54,5	86,6	57,5
Сравнение	+6,1	-2,9	-	+2,3	-3,8	-6	+9	+7,5	-6,9	+3	-29,7

Проследим качество обучения по углубленным предметам за последние 2 учебных года. Доля обучающихся, показывающих положительную динамику за последние 2 учебных года по предметам, изучаемым на углубленном уровне, в среднем составляет 89,6%:

Предмет на профильном уровне	Кол-во обучающихся, изучающих предмет на профильном уровне	Кол-во обучающихся, показывающих положительную динамику (стабильный результат)	Доля обучающихся, показывающих положительную динамику (стабильный результат)
Английский язык	8	7	87,5%
Литература	8	8	100%
Экономика	10	9	90%
Право	10	10	100%
Физика	5	3	60%
Информатика	5	5	100%

Результаты экзаменов достаточно высокие, хотя по ряду предметов прослеживается отрицательная динамика по сравнению с результатом прошлого учебного года.

Так, по русскому языку средний балл составил 85,6 балла, что на 6,1 балла выше, чем в прошлом учебном году. Максимальный балл - 100, процент высокобалльников составляет 75% (12 человек). По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района лицей занимает 1 место среди всех школ района.

Результат ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 63,6 балла, что ниже результата прошлого учебного года на 2,9 балла. Максимальный балл - 76, высокобалльников нет. По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района лицей занимает 11 место среди всех школ района.

Результат ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 4,9 балла. На максимальный балл выполнили работу – 91% выпускников. По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района лицей занимает 1 место среди всех школ района.

На ЕГЭ по истории выпускники показали результат – 76 баллов, что ниже показателя прошлого учебного года на 6 баллов. Максимальный балл – 81, процент высокобалльников 50% (1 человек). По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района лицей занимает 2 место среди всех школ района.

Средний балл по лицу на ЕГЭ по обществознанию составил – 76,8 балла, что выше показателя прошлого учебного года на 2,3 балла. Максимальный балл - 88, процент высокобалльников составляет – 42,8% (3 человека). По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района лицей занимает 1 место среди всех школ района.

Результат ЕГЭ по литературе – 68,2 балла, что ниже показателя прошлого учебного года на 3,8 баллов. Максимальный балл – 96, высокобалльников 2 человека, что составляет 33%. По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района лицей занимает 7 место среди всех школ района.

Результат экзамена по английскому языку составил 86,6 балла, что выше результата прошлого учебного года на 3 балла. Максимальный балл - 93, процент высокобалльников составляет - 100% (7 человек). По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района лицей занимает 2 место среди всех школ района.

Средний балл ЕГЭ по физике составил 54,5 балла, что ниже результата прошлого учебного года на 6,9 балла. Максимальный балл – 68. Высокобалльников нет. По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района лицей занимает 6 место среди всех школ района.

Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ составил 57,5 баллов, что ниже показателя прошлого учебного года на 29,7 баллов. Максимальный балл - 64, высокобалльников нет. По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района лицей занимает 20 место среди всех школ района.

На ЕГЭ по химии обучающиеся показали средний балл – 86, что выше среднего балла прошлого учебного года на 9 баллов. Максимальный балл – 86, процент высокобалльников составляет – 100% (1 человек). По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района лицей занимает 1 место среди всех школ района.

На ЕГЭ по биологии участники показали средний результат – 76 баллов, что выше результата прошлого учебного года на 7,5 балла. Высокобалльников нет. По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района лицей занимает 1 место среди всех школ района.

Из 4 выпускников, получивших золотую медаль «За особые успехи в учении» в 2022 году, 3 выпускников (75%) получили по всем предметам на ЕГЭ балл выше 70. Рассмотрим статистику за 3 учебных года:

Учебный год	Кол-во медалистов	Кол-во/доля медалистов, получивших на ЕГЭ 70 баллов и выше	Кол-во/доля медалистов, получивших на ЕГЭ менее 70 баллов
2019-2020	4	3/75%	1/25%
2020-2021	7	6/85,7%	1/14,3%
2021-2022	4	3/75%	1/25%

100% выпускников 2022 года планируют продолжить обучение в высших учебных заведениях Саратова, Москвы и Санкт-Петербурга.

Выводы: Выпускники 2021-2022 учебного года показали хорошие результаты на государственной итоговой аттестации благодаря оптимальным условиям, созданными администрацией и педагогическим коллективом МЭЛ для качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Количество выпускников, получивших суммарно по трем предметам более 220 баллов по результатам ЕГЭ, составило 11 человек, что соответствует 68,8%, что выше, чем результат прошлого учебного года на 11,7%.

Анализ участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, конференциях по общеобразовательному циклу

На конец 2021-2022 учебного года контингент 5-11 классов составил 182 человека, 329 раз лицеисты становились лауреатами конкурсов разного уровня. Каждый ребенок, обучающийся в лицее, вовлечен в создание авторских продуктов, участвует в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 48 лицеистов из 7-11-х классов. Количество участия в муниципальном этапе олимпиады – 87. Одержано 12 побед, призерами становились 21 раз, доля победителей и призеров от количества участия составляет 37,9%.

12 обучающихся 9-11 классов по 6 предметам: обществознание, искусство, литература, английский язык, география, астрономия стали участниками регионального этапа.

Ученица 11 класса стала призером олимпиады по литературе, ученица 9а класса стала победителем олимпиады по искусству.

предмет	Кол-во участия	предмет	Кол-во участия
обществознание	1	искусство	2
литература	6	география	1
английский язык	1	астрономия	1

Рассмотрим активность и результативность участия обучающихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников за последние 3 года:

Учебный год	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	Кол-во участия регионального этапа	Кол-во победителей и призеров регионального этапа
2019-2020	62	15	6	1
2020-2021	39	21	3	1
2021-2022	48	33	12	2

За 2021-2022 учебный год учениками 5-11-х классов лицея одержано 329 побед в олимпиадах, конкурсах, конференциях по общеобразовательным предметам различного уровня. Из них:

Муниципальный уровень	34 чел. - победители и призеры олимпиад, 4 чел. - победители и призеры конференций, 80 чел. - победители и призеры конкурсов.
Региональный уровень	2 чел. - призер олимпиады, 2 чел. - победители и призеры конференций, 64 чел. - победители и призеры на конкурсах.
Всероссийский уровень	44 чел. - победители и призеры олимпиад, 2 чел. - победители и призеры конференций, 19 чел. - победители и призеры на конкурсах.
Международный уровень	48 чел. - победители и призеры олимпиад, 2 чел. - победители и призеры конференций, 28 чел. - победители и призеры на конкурсах.

Ежегодно лицеисты становятся победителями и призерами районных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей. Проследим статистику за 3 последних года:

Учебный год	Количество побед					% победителей и призеров от общего количества обучающихся
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	
2019-2020	170	61	58	41	10	38,6%
2020-2021	191	67	31	64	29	47,5%
2021-2022	329	118	68	65	78	59,3%

Вывод: Анализ участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах показывает, что

- увеличилось количество победителей и призеров в мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- увеличился процент победителей и призеров от общего количества обучающихся.

Оценка востребованности выпускников

В 2021-2022 учебном году получили основное общее образование 26 обучающихся. 16 выпускников продолжают обучение в 10-х классах, из них 14 человек продолжают обучение в 10 классе лицея, 1 выпускница - в 10 классе школы Энгельсского муниципального района, 1 выпускница выбыла за пределы Российской Федерации. Среди выпускников, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования, 9 человек учатся в гуманитарном классе, 1 человек в технологической группе, 4 человека в универсальной группе.

10 выпускников поступили в ССУЗы Саратова, Балашова, Москвы, из них 100% на бюджетную очную форму обучения.

В таблице представлен мониторинг трудоустройства выпускников 9-х классов:

Учебный год		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников		29	28	28	29	26
Поступают	10 класс МЭЛ	15	15	13	18	14
	10 класс школ области	8	6	5	2	1
	ССУЗ	6	7	10	9	10
	Работа	-	-	-	-	-
	Курсы	-	-	-	-	-
	Выбыло за пределы области	1	-	-	1	2
	Не работают и не учатся	-	-	-	-	-
	Армия	-	-	-	-	-
	Другое	-	-	-	-	-

В 2022 году из 11-х классов выпущено 16 обучающихся, из них 16 продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Поступили в ВУЗы, расположенные на территории Саратовской области, 13 человек, в ВУЗы Москвы – 3 человека. Поступили в ВУЗы на бюджетной основе продолжают обучение 13 человек (81,3%), на коммерческой основе – 3 человека (18,8%).

15 выпускников лица обучаются в очной форме обучения, 1 выпускница в заочной форме обучения.

В 2022 году доля выпускников, поступавших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся в профильном 11 классе, составляет 93,8% (15 выпускников).

Проследим динамику поступления выпускников 11-х классов в образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

Учебный год	Кол-во выпускников	Количество выпускников, поступавшие в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля выпускников, поступавшие в образовательные организации высшего образования по профилю обучения
2019-2020	17	12	70,6%
2020-2021	28	23	82,1%
2021-2022	16	15	93,8%

Поступили в ВУЗы города Саратова в 2022 году:

Всего выпускников	16
Поступили в ВУЗы	16
Поступили в ВУЗы Саратова	13
СНИГУ	0
СГТУ	11
РАНХиГС	1
СГК	0
СГМУ	1
СГЮАП	0

Мониторинг поступления выпускников 11-х классов лица

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников	27	17	17	28	16
ВУЗ	26 / 96,3%	16 / 94,1%	13 / 76,5%	27 / 96,4%	16
ВУЗы г.Саратова	15 / 65,2	17 / 62,9	10 / 58,8%	16 / 57,2%	13
ССУЗ	1	1	1	1	0
Выбыли за пределы области	9	6	6	10	3
Работают	-	-	1	-	-
Курсы	-	-	2	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-

Выводы: Большинство выпускников 9-х классов лица продолжают обучение в профильных классах и получают среднее общее образование: в 2020 году – 64%, в 2021 году - 62,1%, в 2022 году – 61,5%.

Выпускники 11-х классов лица нацелены на получение высшего образования. В 2021-2022 учебном году 100% 11-классников поступили в ВУЗы Саратова и Москвы. Доля выпускников, поступающих в престижные высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга достаточно высокая: в 2019 году – 37,5%, в 2020 году – 38,5%, в 2021 году – 28,6%, в 2022 году – 18,8%.

Оценка качества организации учебного процесса

ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» 2022 году работает в следующем режиме:

- классы начального общего уровня образования (1 классы) обучаются по пятидневной рабочей неделе, 1 четверть – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3, 4 четверти – 4 урока по 45 минут
- классы начального общего уровня образования (2-4 классы) обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;
- классы основного общего и среднего общего уровней образования обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

В расписании занятий учащихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов).

Расписание звонков:

1 урок 08.00 – 08.45	перемена 10 минут
2 урок 08.55 – 09.40	перемена 15 минут
3 урок 09.55 – 10.40	перемена 5 минут
4 урок 10.45 – 11.30	перемена 20 минут
5 урок 11.50 – 12.35	перемена 15 минут
6 урок 12.50 – 13.35	перемена 5 минут
7 урок 13.40 – 14.25	

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час;
- 2-4-е классы – 26 часов;
- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы – 35 часов;
- 8-9-е классы – 36 часов;
- 10-11 классы – 37 часов.

В 2021 учебном в ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» 1, 2, 3, 4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5, 6, 7, 8, 9 классы обучаются по ФГОС ООО, 10, 11 классы обучаются по ФГОС СОО.

Оценка качества кадрового обеспечения

Одной из задач, стоявших перед лицеем была задача совершенствования педагогического мастерства учителей через непрерывное образование и самообразование. В течение года данная задача решалась через курсы повышения квалификации, семинары, мастер классы, выступления на конференциях, аттестацию и др.

На конец 2022 учебного года в лицее работает 97 педагогических работников.

Многие педагоги лицея имеют правительственные награды:

- 10 человек – победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО,
 - 2 человека награждены Почетным знаком «За достижения в культуре»,
 - 2 человека – «Заслуженный работник культуры РФ»,
 - 13 человек - «Почетный работник общего образования РФ»,
 - 1 человек – член Саратовской организации Союза композиторов РФ.
- до 3-х лет – 4 чел.,
от 3 до 5 лет – 2 чел.,
от 5 до 10 лет – 5 чел.,
от 10 до 15 лет – 12 чел.,
от 15 до 20 лет – 4 чел.,
от 20 лет и выше – 48 чел.,

В течение учебного года учителя лицея проходили аттестацию:

- подтвердили высшую квалификационную категорию – 6 учителей,
- подтвердили первую квалификационную категорию – 2 учителя.

За год количество педагогических работников в возрасте до 35 лет увеличилось на 2 человека, что составляет 2%.

В течение учебного года 11 учителей лицея проходили аттестацию. В результате переаттестации все педагоги лицея повысили квалификационную категорию или сохранили имеющуюся:

год	Подтверждали высшую и первую квалификационную категорию	Подтвердили высшую и первую квалификационную категорию	Повышали квалификационную категорию	Повысили квалификационную категорию
2019-2020	16	16	5	5
2020-2021	10	10	1	1
2021-2022	14	14	0	0

Таблица динамики профессионального роста педагогов

	Общее кол-во учителей (без совмест.)	Кол-во учителей, имеющих I квалификационную категорию	Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Из них аттестовано в данном учебном году
2019-2020	65	25 (35%)	43 (61%)	11 (17%)
2020-2021	72	21 (29%)	46 (64%)	8 (11%)
2021-2022	71	19	45	14 (19,7%)

В 2021-2022 учебном году 4 учителя МЭЛ посещали курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО».

Профессионализм педагогов лицея высоко оценивается в педагогическом сообществе и поэтому 134 раза педагоги МЭЛ были приглашены в качестве членов жюри в 78 мероприятиях.

Ежегодно учителя лицея активно участвуют в профессиональных конкурсах и одерживают победы. Так, 87 человек стали победителями и призерами в 84 профессиональных конкурсов различного уровня. По сравнению в 2020-2021 учебном году, количество побед увеличилось.

год	Количество побед на профессиональных конкурсах
2019-2020 учебный год	81
2020-2021 учебный год	82
2021-2022 учебный год	87

Выстроенная методическая система позволила диссеминировать опыт лицея и укрепить позитивный имидж лицея. В течение 2022 года общее число слушателей и участников, организованных по инициативе лицея мероприятий (74), составил более 2500 слушателей.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной литературой на 2021-2022 учебный год составляет 100%. Общий книжный фонд составляет 2604, общий фонд учебников – 7579.

Библиотека лицея обеспечена современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронный каталог учебников, электронная почта, медиатека, сайт библиотеки.

Сайт библиотеки соответствует установленным требованиям, информация постоянно обновляется, посещаемость в день в среднем – 73 человека, работает форум.

В библиотеке размещены электронные образовательные ресурсы по различным предметам в количестве 39 шт.

Оценка материально-технической базы

На конец 2021-2022 учебного года лицей имеет современную, хорошо оснащенную материальную базу:

- большой актовый зал, малый актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, столовая (225 мест), лингафонный кабинет (16 рабочих мест), кабинет хореографии, компьютерный класс (16 рабочих мест), 52 кабинета, оснащенных мебелью и техникой в соответствии с требованиями СанПиН;

- 81 компьютеров, 42 ноутбука, 100% компьютеров подключены к сети Интернет;

- 32 интерактивных комплекта;

- 54 мультимедийных проекторов;

- 26 принтеров, 3 сканера, 15 многофункциональных устройств, 2 копировальных аппарата.

Компьютеризировано 100% рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала лицея.

Музыкально-эстетический блок лицея оснащен: рояль (10 шт.), пианино (45 шт.), аккордеон (5 шт.), виолончель (6 шт.), гитара (2 шт.), домра (3 шт.), скрипка (7 шт.), флейта (6 шт.), гусли (2 шт.), электронное фортепиано (2 шт.), баян цифровой (1 шт.), труба (1 шт.), саксофон (2 шт.), клавишная станция Корг (1 шт.), музыкальный центр (19 шт.).

В лицее функционирует электронная информационно-образовательная среда: электронный дневник, электронный журнал. Ежегодно увеличивается доля заданий в электронной форме для обучающихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки. В 2021-2022 учебном году доля заданий, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки, в среднем составляет 9%.

В лицее функционирует столовая, оборудованная в соответствии с СанПиНом на 225 посадочных мест, охват учащихся горячим питанием составляет 80%.

В 2021-2022 учебном году в соответствии со статьей 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием. В рамках реализации программы «Школьное молоко» лицеисты 1-4 классов ежедневно получают питьевое молоко в объеме 0,2 л. Дотационным питанием обеспечены обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей, а также опекаемые дети. В группе продлённого дня организовано 3-х разовое горячее питание.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с разработанным Положением о внутренней системе оценки качества образования Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке».

Объектами исследования функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- Образовательный процесс;
- Образовательная среда;
- Обучающиеся;
- Педагогические кадры;
- Родители;
- Эффективность образовательного учреждения.

Предметом исследования функционирования внутренней системы оценки качества образования является:

- Степень адаптации к обучению обучающихся;
- Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем освоения образовательных программ по предметам;
- Анализ учебных достижений, обучающихся в рамках итоговой и промежуточной аттестации;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся;
- Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в лицее;
- Социальный заказ на образовательные услуги;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- Уровень воспитанности обучающихся;
- Уровень учебных достижений, обучающихся;
- Уровень внеучебных достижений обучающихся;
- Уровень психоэмоционального состояния обучающихся;
- Состояние здоровья обучающихся;
- Организация питания обучающихся;
- Посещение учебных занятий;
- Изучение наркоситуации среди подростков;
- Анкетирование родителей;
- Готовность работать с информацией и информационными источниками;
- Выявление готовности к обучению в интерактивном режиме;
- Социализация личности учащихся;
- Готовность подростков к выбору профессии;
- Изучение позиции субъекта в педагогическом общении.

Основными пользователями результатов исследования функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;

- педагогический коллектив;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования, муниципального и регионального уровней;
- социальные партнеры – учреждения культуры, спорта, представители бизнес-структур, службы муниципального уровня, общественные организации.

Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- электронный журнал и дневник;
- аналитические справки и приказы;
- самообследование;
- материалы сайта;
- отчет директора на педагогическом совете;
- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- публикации в СМИ.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г.Шнитке» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ГАОУ СО «МЭЛ им.А.Г.Шнитке» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Образовательная деятельность осуществляется с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта), определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Сложившаяся и успешно функционирующая система управления лица способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

4. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам соответствуют федеральным государственным требованиям. Все общеобразовательные программы по учебным предметам, обеспечивающие годовой учебный план, в том числе, программы профильного обучения, дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств, выполнены в полном объеме и освоены на достаточном уровне. По результатам мониторингов предметных

результатов отмечается высокий уровень сформированности в начальной школе повышенный уровень в основной и средней школе. Метапредметные умения сформированы на 67% на уровне начального общего образования, отмечается прогресс в их формировании. На уровнях основного и среднего общего образования метапредметные умения сформированы на базовом и повышенном уровнях.

6. Все выпускники лицея получили аттестаты об основном и среднем общем образовании, свидетельства о начальном музыкальном образовании и продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией, оказавшись конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

7. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается частотой и высокой результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях различного уровня.

8. В лицее создана эффективная воспитательная среда, обеспечивающая достижение социокультурной зрелости лицеистов на каждом возрастном этапе развития; внедрены эффективные формы организации детско-взрослых взаимоотношений, расширяющих возможности обучающихся, способствующих процессу их жизнетворчества.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными образовательными стандартами и образовательными программами.

**Вместе с тем, существует ряд проблем,
над решением которых предстоит работать в следующем году:**

Для повышения качества образования необходимо:

1. Обновить ООП НОО в соответствии с ФООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФООП СОО.

2. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

3. Продолжить работу с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности. Обеспечить повышение квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах.

4. Продолжить работу по повышению качества образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, создания условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникационных технологий.

5. Совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ.

6. Продолжать создавать эффективное воспитательное пространство. Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе.

7. Продолжить работу по развитию библиотечного фонда.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АЛЬФРЕДА
ГАРРИЕВИЧА ШНИТКЕ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	351 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	170 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	257 человек/ 84,54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/ 26,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	4 человека/ 25%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	294 человек/ 83,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	278 человек/ 88,9%
1.19.1	Регионального уровня	105 человек/ 29,8%
1.19.2	Федерального уровня	94 человек/ 26,7%
1.19.3	Международного уровня	79 человек/ 22,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	280 человек/ 79,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	351 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	97 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93 человека/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	91 человека/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	79 человек/ 81%
1.29.1	Высшая	60 человек /62%
1.29.2	Первая	19 человек/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/ 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	18 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/ 86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/ 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	351 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7661,2 кв.м.