

ОТЧЕТ

о деятельности МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» как ресурсного центра за 2019 -2020 учебный год.

Направления деятельности ресурсного центра

Приоритетным направлением деятельности ресурсного центра является выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей, которое в истекшем году осуществлялось по следующим направлениям:

- Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность.
- Организационно-методическое сопровождение одаренных детей;
- Развитие модели организации работы с Научными обществами обучающихся ОО ЭМР;
- Научно-методическое сопровождение педагогов;
- Просвещение по проблеме одаренности участников образовательных отношений.

Развитие детской одаренности является основой полной самореализации личности в образовательной и профессиональной деятельности, в семье и общественной жизни. Значимость поддержки и развития одаренности детей в школьном возрасте определяет большой интерес к ней педагогической науки и практики.

В 2019/20 учебном году работа ресурсного центра, несмотря на пандемию, велась согласно плану. Для эффективного функционирования и реализации инновационных целей в лицее созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной среды в соответствии с требованиями времени, объединены усилия педагогов общеобразовательного и музыкально-эстетического направлений. Являясь ресурсным центром, МЭЛ предоставляет свои научно-методические, образовательные, кадровые ресурсы для совершенствования педагогического процесса в учреждениях общего образования ЭМР, осуществляет учебно-методическое консультирование по организации учебно-воспитательного процесса в школах, организует и направляет работу кураторов школьных научных обществ ОУ ЭМР на решение проблем одаренности.

Наиболее продуктивный, основанный на гуманистических взглядах, подход к развитию детской одаренности предполагает целенаправленную работу педагогов и специалистов по развитию потенциальных возможностей у всех детей и создание в лицее особой развивающей среды, благоприятной для проявления детской одаренности в различных видах деятельности. В МЭЛ для этого не просто удовлетворяются потребности учащихся в дополнительном образовании, а комплексно развивается личность каждого учащегося в соответствии с его способностями и желаниями. Только при таком условии адекватно отслеживается и корректируется личностный рост учащихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

Исходя из этого, деятельность ресурсного была направлена на осуществление образовательной политики, в которой задачи образования соединены с личностными. При этом ключевую роль играют школьные научные общества, как особое культурное пространство самостоятельного диалога культур и наук.

Главным результатом работы РЦ стала систематизация и диссеминация опыта работы с одаренными детьми, дальнейшая разработка условий для конструирования и обогащения их жизненного мира.

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основным направлением научно-исследовательской деятельности стало создание условий для развития способностей, включение в образовательную среду лица моделей формирования социально значимых навыков у младших лицеистов, оценки метапредметных компетенций у подростков и оказание помощи в конструировании жизненного мира старшеклассникам.

Педагоги обобщали свой опыт, продолжили разработку интегрированных уроков, посвящали темы для самообразования поиску новых подходов к решению проблем одаренности, направленных на дальнейшее развитие способностей учащихся, раскрытие их потенциальных возможностей.

В истекшем учебном году лицей продолжил реализацию проекта в статусе Федеральной инновационной площадки. За истекший год была разработана Программа «Лабиринты познания» для 1-4 классов, с помощью которой становится возможно создание условий для активизации внутренних ресурсов школьника к процессу КЖМ в соответствии с зоной его ближайшего и перспективного саморазвития. Продолжается разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс КЖМ, создан кейс «Организация учебного взаимодействия в процессе КЖМ на уроке: от влияния к внутренней активности самого школьника» в котором обобщен опыт педагогов МЭЛ. Была создана программа «Вектор познания» для 5-8 классов по оказанию психолого-педагогической помощи в процессе КЖМ через формирование эффективного стиля умственной деятельности. Описан опыт педагогов по реализации индивидуальных учебных планов как основа КЖМ школьника.

Была продолжена работа по разработке способов измерения динамики процесса КЖМ. Для лицеистов 2 класса был создан и апробирован «Дневник успеха», нацеленный на формирование у детей готовности к социализации в окружающем мире благодаря осмыслению, оценке и планированию своих достижений в учебе, творчестве, спорте, и т.д. Начата разработка Дневника Успеха для 3 классов, который по-прежнему будет являться личным дневником каждого лицеиста. Он позволит ребенку не только оценивать результат, но и развивать и приумножать свои уже достигнутые знания, умения и навыки, контролировать свои цели, давать адекватную оценку своим личным достижениям.

Практикоцентрированный ракурс проекта заключается в том, что в процессе интеграции науки и искусства в пространстве лицея исследуются механизмы конструирования жизненного мира школьников, создаются авторские технологии, ориентированные на образование, преобразование, преображение личности ребенка и повышение его социокультурной зрелости.

Для достижения целей проекта в лицее функционируют школы-лаборатории: «Конструирование жизненного мира школьника», «Музыкальное мышление: теория и практика», «Meistersang». Показала свою эффективность созданная по инициативе МЭЛ «Лаборатория педагогических инноваций» в СОУМЦ при министерстве культуры Саратовской области, которая была направлена на обобщение и распространение передового опыта. Их цель - разработка и представление основ для обогащения жизненного мира школьника в интегрированном креативном пространстве лицея, создание условий для раскрытия потенциала одаренных детей.

Педагоги обобщали практику применения инновационных технологий, представили свой опыт, делилась своими наработками в области повышения педагогической продуктивности, развития мотивации школьников к обучению, разработки и наполнения модели конструирования жизненного мира. Хорошей иллюстрацией практического результата такой работы были достижения учащихся.

В течение учебного года было организовано и проведено 51 открытый урок и мастер-классов.

Совместная педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса позволила создать для обучаемых максимально благоприятные условия для актуализации, формирования и развития био-психо-социо-духовных ресурсов в специально созданной среде. В лицее сосуществуют структурные подразделения, направленные на максимальное воплощение задатков и способностей обучаемых (научно-исследовательские школы-лаборатории, студии, музей, научное общество лицеистов), и поддержание их в ситуациях творческого спада, возрастных кризисов, личностных проблем через психолого-педагогическое сопровождение.

В течении учебного года педагоги продолжили оформление авторских находок, обобщающих и диссеминирующих инновационный опыт через публикации в различных изданиях и монографиях лицея, в статьях для сборников, публикуемых редакциями научных, образовательных и культурных сообществ.

Так педагогами лицея под редакцией д.ф.н Лысенко Е.М. создана и опубликована первая книга «Уроки жизнетворчества» из серии «Конструирование жизненного мира школьника»¹. В книге представлен опыт лицея по разработке и внедрению в образовательный процесс уроков жизнетворчества как продукта сотрудничества педагогов и обучаемых. Авторы предлагают вниманию читателей разнообразные по содержанию формы проведения интерактивных занятий, направленных на формирование научной и художественной картины мира, становление позиции Исследователя и позиции Созидателя.

Вышла в свет вторая книга «Интеграция в действии: основное и среднее общее образование (сборник интегрированных занятий)» из серии: «Будущее России: образование, преобразование, процветание»². Под редакцией д.ф.н Лысенко Е.М. в сборнике интегрированных занятий опубликованы авторские разработки педагогических работников системы основного и среднего общего образования Энгельсского муниципального района, которые представлялись на конкурс интегрированных уроков: «Интеграция в действии». В первой части были собраны интегрированные уроки в системе дошкольного и начального общего образования.

Целью данного сборника является систематизация возможностей формирования у обучаемых целостной картины мира, включающей научную и художественную составляющие путем включения субъектов образования в интегрированную среду, основанную на интеграции предметных областей знаний.

Кроме того, ресурсный центр принял участие в создании учебно-методического пособия «Создание научного общества в образовательной организации»³. Пособие включает информацию о нормативно-правовых аспектах и структуре документации по созданию научного общества в общеобразовательных организациях. При разработке методических рекомендаций был проанализирован и обобщен опыт руководителей научных обществ общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района Саратовской области. Указанные материалы представляют основу при организации деятельности научного общества в школе.

В пособии отражены методы, приемы, формы организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

За истекший период было опубликовано 45 и подготовлено к печати 29 публикаций, методических рекомендаций, отражающих содержательные и инструментальные моменты апробируемого процесса жизнетворчества в образовательную среду лицея.

В течение года общее число слушателей и участников, организованных по инициативе МЭЛ мероприятий (206), составил более 1000 педагогов и обучающихся, и более 2000 слушателей узнали о продуктах МЭЛ в статусе ФИП на конференциях и семинарах разного уровня. Лицей уделяет огромное внимание вовлечению обучающихся в процесс самопознания, саморазвития личности, в процесс конструирования жизненного мира. Через все события, организованные МЭЛ красной нитью, проходит мысль о том, что жизнетворчество является ценностью и регулятором развития.

Практический материал по созданию обогащенной среды, по проблеме технологического оснащения процесса конструирования жизненного мира школьника нашёл отражение в методических рекомендациях, разработках уроков, проектах, внеклассных мероприятиях, мультимедийных презентациях для педагогов муниципального района, области, страны.

В рамках партнерских взаимодействий с академическим сообществом, вузами, широкой педагогической общественностью транслируется опыт МЭЛ по созданию условий развития одаренности.

Разработки педагогов МЭЛ, связанные с интеграцией общего и музыкально-эстетического образования актуальны, и позволяют формировать у учащихся единый поток сознания,

¹ Сборник «Конструирование жизненного мира школьника» Книга 1. Уроки жизнетворчества: коллективная монография. Часть I / под ред. Е.М.Лысенко.- Санкт – Петербург. Саратов: Саратовский источник. 2019 – 224 с.

² Серия: «Будущее России: образование, преобразование, процветание» Книга 9 Часть 2 Интеграция в действии: основное и среднее общее образование (сборник интегрированных занятий). Часть 2 / под ред. Е.М. Лысенко. – Энгельс – Саратов – Санкт-Петербург: Изд-во «Саратовский источник», 2019 – 402 с.

³ Создание научного общества в общеобразовательной организации учебно-методическое пособие /Н.В. Бригадиренко, М.А. Васильченко, Е.И. Светличная. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. – 114 с.

накапливать метазнания и образовательный капитал. Разработка и проведение интегрированных занятий требует высокого творческого потенциала педагогов, эрудиции, методически выверенного подхода, сформированных общекультурных и профессиональных компетенций, что и демонстрируют в своей работе педагогические работники МЭЛ.

Таким образом, творческая энергоёмкость педагогов остается на высоком уровне, вовлекая в научную и образовательную деятельность творчески заряженных школьников и их родителей. Это отражено в высоких оценках, педагогическая общественность.

В истекшем году была реализована исследовательская экспериментальная работа. Так педагоги лицея продолжили реализацию российско-финского экспериментально-исследовательского проекта «Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей».

Куратором проекта является кафедра юридической психологии и права факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета. Проект предполагает апробацию и внедрение программы формирования социальных навыков у учащихся начальных классов «Умелый класс», основанной на авторском методе Бена Фурмана. Метод формирования социальных навыков признан во всем мире, исследована его эффективность, направлен на помощь детям с поведенческими и эмоциональными нарушениями.

Для педагогов важно, что метод может помочь с раннего возраста управлять своим поведением, осознанно выстраивать отношения со сверстниками, планировать свои действия при достижении цели. Ребенок вовлекается в интересный и безопасный процесс, сам пытается понять, в чем проблема, чему ему нужно бы научиться, чтобы ее решить, кто мог бы ему в этом помочь и, что не менее важно для ребенка, как закрепить победу над своей проблемой.

В истекшем учебном году было проведено экспериментальное исследование в 1Б, 2Б, 3Б, классах, итоги которого показали эффективность метода. В будущем году планируется внедрение и реализация метода еще в 1А, 4А, 4Б, 3А классах.

Благодаря полученным результатам и ценному опыту педагогов, внедряющих программу в воспитательный процесс МГППУ присвоил лицею статус методической экспериментально-исследовательской площадки, которая объединила 28 классов школ ЭМР.

В лицее продолжается эксперимент по внедрению комплекса электронных модулей в образовательную практику МЭЛ. Благодаря программе, автором которой стали педагоги Гимназией №56 (г. Ижевск) стало возможно оценить эффективность образовательной среды, метапредметные образовательные результаты обучающихся. Этот комплекс успешно апробирован в сети образовательных организаций Удмуртской Республики, и успешно внедряется в лицее.

Эффективность работы ресурсного центра на данном этапе хорошо видна в достижениях учащихся. Каждый ребенок, обучающийся в лицее, вовлечён в создание авторских продуктов, участвует в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. На конец 2019/2020 учебного года контингент лицея составлял 324 человека, 1203 раза лицеисты становились лауреатами конкурсов разного уровня, что всего на 200 меньше прошлогодние значения из-за пандемии.

Учениками МЭЛ одержано 796 победы в олимпиадах, конкурсах, конференциях по общеобразовательным предметам различного уровня и 697 победы в музыкально-эстетическом блоке. При этом 195 международного, 364 всероссийского, 204 регионального и 423 муниципального уровней.

Силами педагогов и лицеистов проведено 86 концертов и просветительских встреч, 12 выставок художественного мастерства обучающихся МЭЛ, на которых побывали более 2000 человек, жителей города, района, области.

Среди наиболее ярких событий и достижений лицеистов за истекший учебный год можно выделить следующие:

- Захар Павлюков (преподаватель О.М. Данилевская) – стал дипломантом VIII Открытого всероссийского конкурса молодых исполнителей фортепианной музыки. г. Москва, Академическое музыкальное училище при Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского. (24–30 ноября 2019 г.)

- Староверов Всеволод (преподаватель Емцева Ю.В.) - лауреат III степени XV Международного конкурса классической музыки «Viva-Music» в номинации «Фортепиано». г. Москва, Государственный музыкально-педагогический институт имени М.М. Ипполитова – Иванова, 22-23 февраля 2020 года.
- Тугушева Айша - лауреат II степени IV Международного конкурса музыкального исполнительства «Казань– MUSIC ЙОРТ (г. Казань).
- Малямин Кирилл (преп. Лопатов С.В.)- лауреат III степени XIII Международного детско-юношеского музыкального конкурса "Теремок" (г. Санкт-Петербург).

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

По плану Ресурсного центра были организованы и проведены педагогические чтения, семинары, традиционная августовская сессия педагогов, тематические педагогические советы, что позволило успешно реализовать мероприятия по распространению педагогического опыта в рамках Ресурсного центра.

В течение всего периода наблюдается осознанность в инновационной работе педагогов, повышение уровня компетентности педагогических работников по различным направлениям современного образования, что отражается во включенности педагогического коллектива в различные по уровню и тематике мероприятия, организуемые педагогическим сообществом и в инициировании подобных мероприятий на базе МЭЛ.

Руководители и педагоги лицея в течение 2019/2020 учебного года принимали участие в работе 109 различных международных, всероссийских и региональных научных, научно-практических и методических конференций – 173 участника (из них- 26 - международных, 77 - всероссийских, 52 - областных и 6 районных), инициировали мероприятия, в которых приняло участие более 600 человек (педагоги, психологи и специалисты ОУ ЭМР, преподаватели СГК, МЭЛ, ОУ, ДШИ области).

С 26 по 29 апреля педагоги МЭЛ посетили онлайн-мероприятия Московского международного Салона образования. Переход на современную коммуникационную digital-платформу привлек к масштабному содержательному участию регионы РФ. Посетители ММСО 2020 приняли участие в насыщенной деловой программе и виртуальной выставке «Интерактивная карта индустрии образования», на 130 стендах которой было представлено оборудование для профессионального обучения, онлайн-платформы, образовательные программы и мастер-классы партнеров.

Программу Салона сформировали актуальные вопросы основных кластеров образовательной индустрии «Дошкольное образование», «Общее образование», «Дополнительное образование», «Профорентация», «Среднее профессиональное образование», «Высшее образование», «Государственная политика».

На базе МЭЛ активно проходило обобщение и диссеминация инновационного опыта педагогов через выступления на 106 конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах и т.п. различного уровня.

Педагоги МЭЛ разрабатывают выбранные темы для самообразования и представляют свои наработки на педагогических сессиях, на заседаниях методических объединений и научно-методическом совете МЭЛ. Обобщая свой опыт и демонстрируя свое мастерство, 81 педагог МЭЛ приняли участие и стали победителями в 55 профессиональных конкурсах и состязаниях различного уровня.

По плану Ресурсного центра «Одаренные дети» на базе МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» ежегодно проходит муниципальный конкурс интегрированных уроков «Интеграция в действии». В 2019 году шестой раз конкурс объединил педагогических работников образовательных учреждений Энгельского муниципального района, которые не только используют, но и создают инновационные методики организации и проведения уроков (занятий) для высокомотивированных и одаренных детей.

На конкурсе был представлен передовой эффективный педагогический опыт, результат педагогического поиска, творчества и профессионального мастерства педагогов в области организации и проведения интегрированных уроков.

В конкурсе приняли участие 59 педагогов и воспитателей из 45 образовательных и дошкольных учреждений Энгельсского муниципального района.

Оргкомитет конкурса и экспертная группа отметили повышение качества разработок, появление интересных эффективных методических приемов, способствующих формированию целостной картины мира учащихся, развивающих образное мышление и творческую активность воспитанников.

Была продолжена серия выездных семинаров Выездной семинар-практикум муниципальной лаборатории научно-исследовательской деятельности "Развитие метапредметных компетенций во внеурочной деятельности"- "Формирование экологических ценностей как важный компонент содержания образования, необходимый для устойчивого развития общества". 08.11.2019 г. был организован и проведен круглый стол "Формирование экологических ценностей как важный компонент содержания образования, необходимый для устойчивого развития общества". Летом проходили Образовательные события для лицейстов - экспедиции по изучению особенностей природы Энгельсского района (пойменный луг Тополевки, сосновые боры, озера, Ставский лес), Выездной семинар-практикум и участие в круглом столе "Система ООПТ Саратовской области: история формирования и современное состояние" в Краснокутский район памятник природы Дьяковский лес.

В соответствии с планом работы 21 мая на территории Татищевского и Новобурасского районов состоялся выездной семинар-практикум муниципальной лаборатории научно-исследовательской деятельности «Развитие метапредметных компетенций во внеурочной деятельности» — «Эффективная система непрерывного экологического образования во взаимодействии семьи и школы». В семинаре приняли участие школьники, родители и педагоги МЭЛ, СОШ № 26, СОШ №30, Энгельсского политехникума, СГАУ и ОЦЭКИТ.

В ходе семинара состоялся круглый стол с обсуждением опыта работы педагогов по формированию экологической культуры школьников, проведены мастер-классы и изучение редких растений, территорий области, имеющих большое природное значение. Участники семинара наблюдали растения, занесенные в Красную книгу: Пион тонколистый, Ирис безлистный, Примула, Адонис и др. Интерес вызвал и редкий ландшафтный объект – Плачущая гора. В проведении экскурсии особую признательность выражаем Худяковой Ларисе Павловне, методисту ОЦЭКИТ.

Педагоги МЭЛ Полещенко О.Н. и Берсенева Ю.В. приняли участие в VI Педагогическом Конгрессе «Новая грамотность», (НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург). Их доклады: «В чем проявляется креативность учащихся при изучении разных учебных дисциплин» и «Как создать креативную развивающую среду для одаренных учащихся» получили высокое признание профессионального сообщества. Участники Конгресса имели возможность получить представление о взглядах авторитетных ученых, экспертов на проблемы развития общества и системы образования, они могли сформировать собственные представления о достижениях и проблемах изучения общественных дисциплин в образовательных учреждениях, а также представить и оценить собственную образовательную или управленческую практику.

Ученики и учителя музыкально-эстетического лицея принимали участие в творческом конкурсе «Немцы Поволжья: история в веках», который был организован Энгельским краеведческим музеем в рамках Года Германии в России-2020. Основной целью проведения конкурса являлось сохранение и популяризация истории и самобытной культуры поволжских немцев, приобщение к творческой, поисковой, исследовательской работе.

Конкурс проводился в дистанционном режиме, что позволило значительно расширить границы и предоставить возможность для участия не только жителям Энгельсского муниципального района. Конкурс получил большой отклик, было принято более 50-ти творческих работ, присланных из различных регионов нашей страны: Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Алтайский край, Саратовская область.

В конкурсе «Немцы Поволжья: история в веках», было предусмотрено три номинации. Членами жюри был отмечен особый творческий подход, сопричастность к истории поволжских немцев. В рисунках участники раскрыли особенности культуры этого народа, в ярких красках описали немецкий национальный костюм.

Участники поделились интересными материалами, содержащими биографическими сведения о жизни своих родственников. Многие исследования основаны на воспоминаниях, содержат документы и фотографии из семейных архивов. Таким образом, присланные материалы являются своеобразным источником информации, что подчеркивает их особенность, уникальность и достоверность. Главного приза гран-при удостоена работа Абраменко Дарья, МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», рук. Т.А. Бурмистрова (номинация «Как немцы на Волге жили»).

В Национальном парке «Хвалынский» с 17 по 18 октября 2019 г. состоялась очередная VI Международная научно-практическая конференция «Особо охраняемые природные территории: прошлое, настоящее, будущее». В этом году она проводилась в рамках мероприятий 25-летнего юбилея парка. В конференции участвовали ученые и педагоги не только из Саратовской области, но других регионов: Амурской области («Муравьевский парк»), Республики Калмыкия (заповедник «Черные Земли»), Санкт-Петербурга (Зоологический институт РАН, Научный центр РАН). Один из пленарных докладов был представлен гостем из Финляндии и посвящен работе финских ООПТ, ведению на них научной и просветительской деятельности. Участники конференции смогли не только обменяться научным опытом, но и посетить музеи парка: вольерное хозяйство, визит-центр «Экосвет», музеи.

Областной центр экологии, краеведения и туризма представляли методисты Л.П.Худякова и С.С.Мотавкина с работой ОЦЭКИТ в секции «Экологические исследования и экопросвещение на ООПТ». В ходе научно-практической конференции проходила и школьная конкурсная секция, где Махотина Анастасия, ученица 7 класса МЭЛ им.А.Г.Шнитке, воспитанница эколого-краеведческого детского объединения «Волжане» МЭЛ, ОЦЭКИТ была награждена Дипломом II степени за защиту работы «Проблемы сохранения красно книжных растений Саратовской области», по итогу исследовательской экспедиции, изучения популяции Пиона тонколистного.

Традиционно были организованы выездные семинар – практикум «Экологические аспекты проектной культуры деятельности, культуры общения, сотрудничества и взаимодействия семьи и школы» под руководством Мотавкиной С.С. В них приняли участие около 200 педагогов и обучающихся ОУ ЭМР.

Таким образом, активная работа ресурсного центра позволила диссеминировать опыт МЭЛ и укрепить позитивный имидж лицея. В течение года общее число слушателей и участников, организованных по инициативе МЭЛ мероприятий (202), составил более 1000 слушателей. Профессионализм педагогов лицея высоко оценивается в педагогическом сообществе и поэтому 67 раз педагоги были приглашены для экспертизы в качестве членов жюри в 38 мероприятиях.

Обратная связь со слушателями показала заинтересованность аудитории вопросами конструирования жизненного мира школьников, решения проблем одаренности, создания и развития интегрированной креативной среды, возможностями использования в образовательной деятельности авторских программ, моделей, технологии.

РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В лицее накоплен и транслируется опыт вовлечения всех субъектов образования в социокультурные практики в соответствии со своими общими и специальными способностями, глубиной и осознанностью интереса, творческими предпочтениями, духовно-нравственными потребностями и типом мотивации.

Взаимодействие с образовательными организациями и ВУЗами Саратовской области было основано на приоритетах в работе с высокомотивированными обучающимися, позволило активизировать и систематизировать работу с одаренными детьми.

В рамках сопровождения одаренных детей района лицеем были инициированы 105 авторских событий различного уровня, реализовано 11 образовательно-художественных проектов, в которых приняли участие около 3500 человек.

Так с 1 по 8 декабря 2019 года на базе МБОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке» состоялся ежегодный X муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать!», в

котором приняли участие- 247 обучающихся 1-9 классов из 23 школ ЭМР, которые представили 179 проектов.

С 01.03.2020г. по 15.04.2020г. на базе МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» прошёл V муниципальный конкурс творческих работ «Мир как гармония контрастов» для обучающихся 1-11 класс образовательных организаций Энгельского муниципального района. На конкурсе были представлены работы, которые продемонстрировали уровень развития творческих способностей обучающихся, ценностное наполнение образа картины мира. В конкурсе приняли участие 32 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций Энгельского муниципального района.

Конкурс позволил создать условия для выявления и поддержки одаренных детей, развития творческих способностей детей и подростков, воспитания личности, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности.

Содержание конкурсных работ ориентировано на восприятие мира как гармонии контрастов. Предлагались две номинации: литературное творчество (эссе, сказка, стихотворение) и визуальное творчество (фотография, видеоролик, мультимедийная презентация). С каждым годом результаты показывают рост мастерства участников.

28.10-02.11. 2020 г. по плану Ресурсного центра «Одаренные дети» в лицее проходил IX региональный фестиваль гуманитарной культуры «Радуга творчества» нацеленный на активизацию навыков самостоятельной профессиональной деятельности в сфере научного исследования; совершенствование культуры устной и письменной речи обучающихся общеобразовательных организаций; формирование социального опыта обучающихся и навыков презентации результатов своего творчества в научном коллективе, работающем над общей проблемой.

В фестивале приняли участие 175 человек, 41 школа из 20 районов Саратовской области. Школьникам были предложены различные направления для литературного творчества:

1. Конкурс знатоков русского языка «Радуга слова» в 3 номинациях:
 - «Радуга слова» (очное состязание в двух турах);
 - «Мастерская перевода» (заочное соревнование переводчиков с английского языка);
 - «Я пишу о музыке» (заочное соревнование творческих работ о музыке).
2. Конкурс буктрейлеров «Книжная радуга» в заочном режиме (короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге).
3. Гуманитарная научно-практическая конференция «Язык. Культура. Человек» в секциях: литература; русский язык; мировая художественная культура; история.

19 мая 2020 года в дистанционном режиме состоялась традиционная экологическая Ассамблея, организаторами которой являются нижегородские общественные организации «Зеленый Парус» и «Компьютерный экологический центр». На Ассамблею поступило более 70 работ из Нижнего Новгорода и Нижегородской области, из Саратовской и Ярославской областей. Среди лауреатов, победителей Ассамблеи лицеисты МЭЛ имени А.Г.Шнитке г.Энгельса:

Участие в работе Ассамблеи дало возможность рассказать о результатах своих исследований и проектов, которые помогли им реализовать наставники — методист Областного центра экологии, краеведения и туризма Лариса Павловна Худякова, учителя лицея — С.С. Мотавкина, О.Н. Полещенко, Т. П. Беляк. Исследовательские проекты лицеистов — верные шаги в решении экологических проблем нашего края.

Лицеисты приняли участие во Всероссийской конференции по экологии «ОС@ — 2020», проводимой СГТУ имени Гагарина Ю.А., где работа «Волжан», учащихся 7 класса — «Морфометрическая характеристика редких растений» заняла первое место в секции «Экология организмов (растений, животных, микроорганизмов, грибов)» среди участников 9-11-х классов. Кроме того, работа была признана рецензентами лучшей среди всех участников 5-8-х классов и по общим результатам заняла первое место.

Взятое ресурсным центром направление на создание условий для самореализации подростков было реализовано через работу с образами будущего у старшеклассников, через

первые пробы создания контуров собственных образовательных сценариев. Для этого учитывалось влияние перспективных «прорывных технологий» на изменения в экономике, обществе, в сферах культуры и образования для построения индивидуальных образовательных траекторий и профессионального самоопределения.

Решая поставленные задачи по плану Ресурсного центра с 31 октября и 1 ноября 2019 года была организована и проведена осенняя сессия муниципальной детской лаборатории научного творчества «Ступени роста» для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций Энгельсского муниципального района. Сессия предполагала разнообразную, насыщенную программу для участников школьных научных обществ.

В течение двух дней подростки находились в атмосфере большой науки, новых знаний и полезного опыта. Первым шагом в процессе погружения стала лекция «От маленьких батареек до аккумулятора электромобиля: разнообразие химических источников тока», которую провел Ушаков А.В., кандидат химических наук; доцент кафедры физической химии СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Большое количество вопросов со стороны зала свидетельствовало о понимании актуальности вопроса и большом интересе к научной деятельности.

Команда из ССЭИ (филиал Московского Российского университета им. Г.В. Плеханова) в состав которой вошли Коробов Ю. И., доктор экономических наук; профессор, зав. кафедры банковского дела, денег и кредита ССЭИ, Ржевская М.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и налогообложения ССЭИ и студенты, раскрыли в интерактивной форме понятие «налоги» «бюджет», дали полезные рекомендации и проверили экономические знания участников сессии.

Особый интерес у ребят вызвали мастер-классы, организованные командой из Института прикладных информационных технологий и коммуникаций СГТУ им. А.Гагарина. Королев М.С., директор виртуальной лаборатории ИнПИТ СГТУ, с группой студентов научили ребят делать своими руками очки виртуальной реальности. Кулакова Е.М., ассистент кафедры «Прикладные информационные технологии» ИнПИТ СГТУ познакомила участников сессии с основами телевизионного мастерства и секретами ток-шоу. Живое общение с ведущими позволило школьникам получить ответы на свои вопросы, понять, и смоделировать свое будущее. В настоящий детектив школьников погрузили представители СГЮА под руководством Ёлкиной Л.Ф., заместителя заведующего приемной комиссии СГЮА. Волонтеры Академии провели захватывающий квест «Криминалистический полигон».

Второй день сессии проходил на базе МБОУ «СОШ п. Пробуждение», открыт центр «ТОЧКА РОСТА». Ледовская И.В., руководитель центра и Малышева И.С., учитель информатики МБОУ «СОШ п. Пробуждение» вовлекли детей в проектную деятельность, содержанием и продуктом которой стал Кейс «Картография». Подростки не только узнали про новые возможности информационных технологий, но и презентовали маршрут для путешествия медийной личности по Саратовской области.

В завершении сессии участники приняли участие в креатив-бое, который провела Бригадиренко Н.В., руководитель Ресурсного центра «Одаренные дети», организатор сессии. Активность ребят, азарт, юмор, позитивный настрой, командный дух объединили не только школьников, но и их кураторов при решении поставленных задач.

Несмотря на каникулы в осенней сессии приняли участие 115 человек — обучающиеся образовательных учреждений ЭМР: №1, 3,4,5,9,16,19,21,26,29,30,31,32, «Школа Нового века», п. Придорожный, с. Заветное, с.Красный Яр, Патриот, МЭЛ. Самые маленькие участники-семиклассники из МБОУ «СОШ №32», «Патриот» и школы п. Придорожный не только не отставали, но и активно участвовали во всех событиях сессии.

Подростки высоко оценили уровень организации, содержание, представленные формы работы. Отзывы участников показали, что сессия позволяет расширить сферу интересов, найти точки роста для своих открытий, проектов и определить контуры своего будущего.

Для начинающих исследователей в течение учебного года была организована «Школа юных исследователей». В ней приняли участие 43 обучающихся 7-10 классов школ Энгельсского муниципального района и 13 кураторов: МОУ «ООШ № 26», МОУ СОШ №5 имени В.Хомяковой», МАОУ «ООШ №29», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ с. Кр. Яр», МОУ

«СОШ с.Придорожный», Школа «Нового века», МОУ «СОШ с. Заветное», МОУ «СОШ №5», МОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №19», МБОУ «СОШ №10», которые в ходе пяти встреч в каникулярное время в очном и онлайн формате познакомились с этапами проектной работы, правилами оформления паспорта проекта, разобрались в критериях оценки и стилистике содержания работы.

Юные исследователи, окунувшись в технологию проектной деятельности, познакомились с возможными способами поиска темы, ресурсов, видов продуктов проекта, правилами целеполагания и определения задач проекта. Ведущие занятий дали ценные практические советы по организации исследовательской деятельности. Полещенко О.Н., учитель русского языка и литературы МЭЛ рассказали про языковое оформление проекта, учителя физики МОУ «СОШ №1» Шевлякова С.Е. познакомила с наиболее сложной частью исследования — с экспериментом. Далее ребят ждала загадочная статистика, которую представила Еремеева Е.Б., учитель математики МОУ «ООШ №26».

В он-лайн формате учитель информатики МЭЛ Емельянцева Г.Г. рассказала об использовании компьютера в проектной деятельности и правилах создания мультимедийной презентации». А Бригадиренко Н.В., педагог-психолог МЭЛ поделилась секретами самопрезентации.

Организованная практическая работа познакомила школьников с «вкусной» батареей и позволила выяснить почему ее не применяют в повседневной жизни. Участники поняли, как можно применить учебный материал, который они получают на уроках в ходе исследования, разобрались как мода может помочь не только одеваться стильно, но и получить достоверный результат исследования и обосновать актуальность разработки.

Ведущие занятий помогли ребятам найти в своих проектах достойное место для применения полученной информации, сориентировали в выборе формы представления полученных данных и дали рекомендации по обработке результатов экспериментальных и социологических исследований.

Таким образом, подобная форма работы показала себя эффективным образовательным инструментом, с помощью которого можно подготовить школьников к грядущим изменениям на рынке труда, сформировать контуры собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения. Подростки высоко оценили уровень организации, содержание, представленные формы работы. Отзывы участников показали, что участие в лаборатории позволяет смоделировать траекторию своего будущего.

Детям ОУ ЭМР запомнились мероприятия, организованные педагогами МЭЛ:

- Образовательная экспедиция по изучению особенностей природы природного парка Эльтонский Волгоградской области.
- Образовательная экспедиция по изучению особенностей культурного наследия Пензенской области, п.Сазанье.
- Открытые образовательные события в рамках проекта "Кассилевский квартал, Швамброния, место на карте": - презентации экскурсии по краеведческой тропе "Кассилевский квартал".

В истекшем учебном году силами Ресурсного центра были вовлечены в систему занятий, проявили интерес к научной, практической и проектной деятельностью более 300 школьников-членов школьных научных обществ.

25 января 2020 года в лицее состоялась «Классная встреча» с известным велопутешественником Антоном Сазоновым, который за два года проехал на велосипеде 15 тысяч километров, побывав в 23-х странах мира. Путешественник поделился с лицеистами впечатлениями о своей первой поездке на велосипеде по Азии, тогда он проехал из Уфы до острова Бали. А затем рассказал о втором Европейском маршруте, который он совершил от Уфы до Лиссабона, весь путь в 6800 километров Антон Анатольевич проехал на велосипеде за 139 дней. В рамках своей велоэкспедиции «Дети мира» путешественник доставил письма российских школьников в учебные заведения других стран, таким образом завязав отношения между школами. Так, письма лицеистов, написанные в прошлом году, оказались в двух

Европейских школах: Escola L'Esperança (Испания, Барселона) и Учебном центре «Матрёшка» (Португалия, Оейраш).

На «Классной встрече» с путешественником присутствовала региональный координатор Российского Движения Школьников по Саратовской области А.В. Рузанова, которая поприветствовала всех присутствующих и вручила подарки уфимскому гостю от отделения РДШ.

В рамках проекта РДШ «Классные встречи» школьники получают возможность встречаться с деятелями культуры и искусства, учёными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности. Учащиеся выступают на таких встречах, как в качестве организаторов данных встреч, так и в качестве активных слушателей, задающих интересующие их вопросы.

Таким образом, деятельностью МЭЛ как Ресурсного центра в 2019/2020 учебном году было охвачено более 2000 обучающихся ОУ ЭМР и области, что позволило обеспечить условия для вовлечения каждого ребенка в создание авторских продуктов.

Направления дальнейшей деятельности РЦ в 2020-21 уч. году.

Решая наиболее актуальные задачи системы образования необходимо создавать условия для обучающихся по проектированию своего будущего с учетом развития современных технологий, расширения возможностей для самоопределения и самовыражения одаренных обучающихся. Поэтому необходимо помочь школьникам научиться выстраивать сценарий своего будущего уже сейчас, чтобы завтра чувствовать себя уверенными и в жизни, и в профессиональной деятельности.

Поэтому ресурсный центр продолжает ставить перед собой задачу найти эффективные способы формирования у обучающихся контуров собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения, корректировки личных образовательных и профессиональных планов с использованием знаний о тенденциях развития высоких наукоемких технологий и общества.

Этот подход позволит реализовать работу с образами будущего у старшеклассников, сделать первую пробу создания контуров собственных образовательных сценариев, учитывая влияние перспективных «прорывных технологий» на изменения в экономике, обществе, в сферах культуры и образования.

Таким образом, на следующий год приоритетными могут стать следующие направления:

1. Развитие образовательной активности школьных научных обществ.
2. Обобщение результатов исследования социокультурной зрелости высокомотивированных и одаренных детей Энгельского муниципального района;
3. Организация и проведение: VI открытого конкурса творческих работ, обучающихся «Мир как гармония контрастов»; VII Муниципального конкурса интегрированных уроков «Интеграция в действии», конкурса проектов «Хочу все знать!», X фестиваля гуманитарной культуры «Радуга творчества»,
4. Реализация базового курса «Школы юных исследователей» в онлайн формате;
5. Организация просветительской деятельности для старшеклассников в рамках детской лаборатории научного творчества «Ступени роста».
6. Расширение сферы сотрудничества с учеными, которые в доступной для старшеклассников форме могут познакомить детей с технологиями будущего.

Руководитель Ресурсного центра «Одаренные дети»: _____ Бригадиренко Н.В.