

ОТЧЕТ
о деятельности МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»
в качестве ресурсного центра «Одаренные дети»
в 2021/2022 учебном году

Значимость поддержки и развития одаренности детей в школьном возрасте определяет большой интерес к ней педагогической науки и практики. Поэтому муниципальный ресурсный центр «Одаренные дети», созданный на базе МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» является муниципальным звеном в решении вопросов одаренности и системе работы с одарёнными детьми. В 2021/2022 учебном году ресурсный центр обеспечивал потребности образовательных организаций Энгельсского муниципального района в информационных, научно-методических ресурсах, распространении передового опыта, в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей, педагогов и родителей.

Работа ресурсного центра, несмотря на ограничения, связанные с пандемией, велась согласно плану, с учетом того, что развитие детской одаренности является основой полной самореализации личности в образовательной и профессиональной деятельности, в семье и общественной жизни.

Все проведенные мероприятия были направлены на обогащение опыта каждой школы и построены таким образом, чтобы все участники апробировали новые формы работы с одаренными детьми и взаимодействовали между собой в процессе подготовки к ним.

Цель деятельности ресурсного центра: создание оптимальных условий для выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей для поддержки педагогов и формирования единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего научно-методическую и информационно-технологическую базу для работы с одаренными детьми.

Направления деятельности ресурсного центра

Приоритетом в деятельности ресурсного центра в отчетный период было выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей, которое осуществлялось по следующим направлениям:

- Научно-исследовательская деятельность.
- Организационно-методическое сопровождение одаренных детей;
- Работа с научными обществами обучающихся ОО ЭМР;
- Научно-методическое сопровождение педагогов;
- Просвещение по проблеме одаренности участников образовательных отношений.

МЭЛ предоставлял свои научно-методические, образовательные, кадровые ресурсы для совершенствования педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях ЭМР, осуществлял учебно-методическое консультирование по организации учебно-воспитательного процесса в школах, организовал и направлял работу кураторов школьных научных обществ ОУ ЭМР на решение проблем одаренности.

Наиболее продуктивный, основанный на гуманистических взглядах, подход к развитию детской одаренности предполагает целенаправленную работу педагогов и специалистов по развитию потенциальных возможностей у всех детей и создание особой развивающей среды, благоприятной для проявления детской одаренности в различных видах деятельности.

Важно, что деятельность ресурсного центра была направлена на осуществление образовательной политики, в которой задачи образования соединены с личностными. Поэтому ключевую роль играли школьные научные общества, как особое культурное пространство самостоятельного диалога культур и наук.

Главным результатом работы РЦ стала систематизация и диссеминация опыта работы с одаренными детьми, дальнейшая разработка условий для развития одаренности и профилактики их мотивационного и творческого кризисов.

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность в истекшем учебном году была ориентирована на создание условий для развития способностей, включение в образовательную среду лица моделей формирования социально значимых навыков у младших лицеистов, оценки метапредметных компетенций у подростков и оказание помощи старшеклассникам в построении профессиональной траектории, в конструировании их жизненного мира и развитии социокультурной зрелости.

Педагоги обобщали свой опыт, продолжили разработку интегрированных уроков, посвящали темы для самообразования поиску новых подходов к решению проблем одаренности, направленных на дальнейшее развитие способностей учащихся, раскрытие их потенциальных возможностей.

За истекший год был продолжен поиск способов фиксации и оценки динамики процесса КЖМ. Для лицеистов 2 класса был апробирован «Дневник саморазвития», нацеленный на формирование и развитие умения планировать, находить способы для достижения цели, фиксировать достижения; формирование позитивного самоотношения.

В течение учебного года велся теоретико-методологический анализ образовательных условий лица, факторов, обеспечивающих социокультурное взросления всех субъектов образовательного процесса. В рамках проекта «Школа -пространство социокультурной зрелости» победителя конкурса на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки. рассматривается феномен зрелости, как индикатор качества образования в школе.

Для достижения целей проекта в лицее функционируют школы-лаборатории: «Конструирование жизненного мира школьника», «Музыкальное мышление: теория и практика», «Meistersang». Показала свою эффективность созданная по инициативе МЭЛ «Лаборатория педагогических инноваций» в СОУМЦ при министерстве культуры Саратовской области, которая была направлена на обобщение и распространение передового опыта. Их цель - разработка и представление основ для обогащения жизненного мира школьника в интегрированном креативном пространстве лица, создание условий для раскрытия потенциала одаренных детей.

За отчетный период были подготовлены инновационные продукты:

1. С целью определение стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон была предпринята концептуальная разработка «Психолого-педагогические основы социокультурной зрелости личности школьника в свете приоритетных направлений образовательной политики»
2. Было организовано изучение теоретических основ социокультурного взросления школьников на каждом возрастном этапе. Для этого стимулировался рост активности в деятельности школ-лабораторий и методических объединений лица. Продолжается обобщение 30-летнего опыта функционирования МЭЛ как инновационного образовательного учреждения.
3. Были разработаны критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта, инструментарий для проведения мониторинга социокультурной зрелости.
4. Обобщен опыт создания условий для социализации и адаптации к новым условиям дошкольников-будущих лицеистов. В итоге был создан кейс «Дошкольный этап развития как как старт эволюции взрослости школьника», содержащий учебную программу и разработки конкретных уроков.
5. С целью обобщения опыта по созданию условий для взросления в пространстве урока в кейсе «Потенциал урока в развитии социокультурной зрелости школьника».
6. Была сделана попытка описать созданные в МЭЛ условия для повышения эффективности процесса взросления, мотивации обучающихся и их родителей к процессу саморазвития в модели воспитательной системы МЭЛ «МЭЛ-пространство социокультурной зрелости».

Кроме того, педагоги смогли обобщить и представить свой опыт применения инновационных технологий, делились своими наработками в области повышения педагогической продуктивности, развития мотивации школьников к обучению, развития одаренности.

Совместная педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса позволила создать для обучаемых максимально благоприятные условия для актуализации, формирования и развития био-психо-социо-духовных ресурсов в специально созданной среде. В лицее сосуществуют структурные подразделения, направленные на максимальное воплощение задатков и способностей обучаемых (научно-исследовательские школы-лаборатории, студии, музей, научное общество лицейцев), и поддержание их в ситуациях творческого спада, возрастных кризисов, личностных проблем через психолого-педагогическое сопровождение.

В течение учебного года педагоги продолжили оформление авторских находок, обобщающих и диссеминирующих инновационный опыт через публикации в различных изданиях и монографиях лицея, в статьях для сборников, публикуемых редакциями научных, образовательных и культурных сообществ. За истекший период было опубликовано 20 и подготовлено к печати 28 публикаций, методических рекомендаций, отражающих содержательные и инструментальные моменты апробируемого процесса жизнотворчества в образовательную среду лицея.

В течение года общее число слушателей и участников, организованных по инициативе МЭЛ мероприятий, составил более 2500 педагогов и обучающихся, и более 4000 слушателей узнали о инновационных продуктах МЭЛ на конференциях и семинарах разного уровня.

Практический материал по созданию обогащенной среды, по проблеме социокультурного взросления нашёл отражение в методических рекомендациях, разработках уроков, проектах, внеклассных мероприятиях, мультимедийных презентациях для педагогов муниципального района, области, страны.

Таким образом, творческая энергоемкость педагогов остается на высоком уровне, вовлекая в научную и образовательную деятельность творчески заряженных школьников и их родителей. Это отражено в высоких оценках по итогам мониторинга «Оценка эффективности ОУ».

В истекшем году педагоги лицея продолжили реализацию российско-финского экспериментально-исследовательского проекта «Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей».

Проект предполагает апробацию и внедрение программы формирования социальных навыков у учащихся начальных классов «Умелый класс», основанной на авторском методе Бена Фурмана. Для педагогов важно, что метод помогает с раннего возраста управлять своим поведением, осознанно выстраивать отношения со сверстниками, планировать свои действия при достижении цели. Ребенок вовлекается в интересный и безопасный процесс, сам пытается понять, в чем проблема, чему ему нужно бы научиться, чтобы ее решить, кто мог бы ему в этом помочь и, что не менее важно для ребенка, как закрепить победу над своей проблемой.

Педагоги МЭЛ были вовлечены в формировании доказательной базы проекта и на своем опыте убедились в эффективности программы «Умелый класс».

На базе МЭЛ была организована и успешно функционировала стажировочная площадка, которая объединила 24 педагога школ ЭМР. Были организованы семинары, позволяющие осознанно включиться в процесс реализации проекта, поэтапно включаться в процесс освоения навыков, разработать свою систему погружения, сопровождения, контроля и рефлексивного анализа. Итогом работы стал «Фестиваль умелых классов».

Опыт педагогов лицея по реализации технологии «Умелый класс» оказался востребованным и был представлен на мастер-классе в рамках Эльбрусской переговорной площадки.

В лицее продолжается деятельность по внедрению комплекса электронных модулей в образовательную практику МЭЛ. Благодаря программе, автором которой стали педагоги Гимназией №56 (г. Ижевск) стало возможно оценить эффективность образовательной среды, метапредметные образовательные результаты обучающихся. Этот комплекс успешно апробирован в сети образовательных организаций Удмуртской Республики, и успешно используется в лицее.

Силами педагогов и лицеистов организовано и проведено около 100 концертов и просветительских встреч, 12 выставок художественного мастерства обучающихся МЭЛ, на которых побывали более 1500 человек, жителей города, района, области.

Эффективность работы ресурсного центра на данном этапе хорошо видна в достижениях учащихся. Каждый ребенок, обучающийся в лицее, вовлечён в создание авторских продуктов, участвует в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. На конец 2021/2022 учебного года контингент лицея составлял 350 человек, 997 раз лицеисты становились победителями конкурсов разного уровня (см. таблицу 1).

Таблица 1.

2021/2022 уч. г.	Международный			Всероссийский			Областной			Муниципальный			Всего			ИТОГ
	МЭЦ	Нач	ООЦ	МЭЦ	Нач	ООЦ	МЭЦ	Нач	ООЦ	МЭЦ	Нач	ООЦ	МЭЦ	Нач	ООЦ	
Олимпиад	3	8	48	4	34	44	2	-	2	0	2	33	9	44	127	180
Конференций	0	-	2	0	2	2	0	2	2	0	-	7	0	4	13	17
Конкурсов	75	8	28	38	19	19	28	3	64	16	47	80	157	77	191	425
Побед	209	18	78	138	57	65	106	6	68	84	49	120	541	125	331	997
Участников	265	3		252			187			135			839			1164

За 2021/2022 учебный год учениками МЭЛ лицея одержано 456 побед в олимпиадах, конкурсах, конференциях по общеобразовательным предметам различного уровня и 541 победа в музыкально-эстетическом блоке. При этом 305 международного, 260 всероссийского, 177 регионального и 253 муниципального уровней.

Ежегодно растет численность обучающихся, получивших премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Именной губернаторской стипендией для одаренных детей-учащихся образовательных организаций культуры и искусства Саратовской области награждены четверо лицеистов: Бузаджи Дарина, Горшенев Федор, Староверов Всеволод, Звягинцева Кристина.

В 2021 году лицеисты получили *денежные премии* за победу в конкурсах:

Павлюков Захар - премия за победу в IV Московском международном конкурсе пианистов Владимира Крайнева.

Малямин Кирилл получил гранд от Международного благотворительного фонда Владимира Спивакова на изготовление мастерской домры.

Староверов Всеволод – премия за победу в XIV Международном конкурсе пианистов им. В.И. Сафонова (г. Пятигорск).

Кроме того, *Староверов Всеволод* завоевал Гран-При Открытого межрегионального фестиваля-конкурса искусств имени Эдвина Фрицлера. Лицеист стал участником 2-х программ образовательного центра «Сириус» (г.Сочи): образовательная программа «Информатика. Юниоры» (июнь 2022г), образовательная Программа «Музыкально-исполнительское искусство» Фортепиано (июль 2022г).

За успехи в обучении и творческие достижения экспертный совет присудил именные Губернаторские стипендии учащимся МЭЛ:

- *Абраменко Дарья* стала обладателем стипендии, назначаемой в память о выдающемся художнике Саратовской области Фомичеве В.О. в направлении «Изобразительное искусство», преподаватель Галкина Н.И.
- *Малямин Илья* стал обладателем именной губернаторской стипендии в направлении «Инструментальное исполнительство», преподаватель Лопатов С.В., концертмейстер Иванова С.С.

Лицеист *Малямин Кирилл* был удостоен специального диплома «За сценический артистизм» в номинации «Домра» по итогам XXI молодежных Дельфийских игр России.

Трое лицеистов стали лауреатами конкурса юных талантов «Новые имена Губернии» под патронатом Губернатора Саратовской области:

- *Абраменко Дарья*, -лауреат 2 степени в направлении «Изобразительное искусство»;
- *Ефименко Ксения* -лауреат 2 степени в направлении «Фольклорное искусство»;

- *Староверов Всеволод*- лауреат 3 степени в направлении «Инструментальное исполнительство».

За отчетный период лицеисты активно принимали участие в олимпиадах, конференциях, ассамблеях различного уровня и побеждали в них:

- *Коломина Елизавета*, 10 кл завоевала диплом 1 степени на IV Международных Мартыновских чтениях.
- *Безгина Евгения*, 9 кл., получила диплом 1 степени по итогам VIII Международной научно-практической конференции «ООПТ – прошлое, настоящее, будущее».
- *Дубининан Арианна*, 7 класс завоевала диплом I степени на 17 Всероссийской молодежной экологической Ассамблее для школьников "ОС@- 2022.
- *Драпалюк Владислав 6 кл., и Драпалюк Юлия*, 26 кл., завоевали диплом лауреата Всероссийской научно-исследовательской конференции для школьников "ОС@- 2022".
- *Припутель Елизавета*, 11 класс, стала призером Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
- *Гончарова Арина*, 9а класс стала победителем Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК).

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

В педагогическом коллективе для достижения поставленных целей в лицее функционируют школы-лаборатории: «Конструирование жизненного мира школьника», «Музыкальное мышление: теория и практика», «Meistersang». Показала свою эффективность созданная по инициативе МЭЛ «Лаборатория педагогических инноваций» в СОУМЦ при министерстве культуры Саратовской области, которая была направлена на обобщение и распространение передового опыта. Их цель - разработка и представление основ для обогащения жизненного мира школьника в интегрированном креативном пространстве лицея, создание условий для раскрытия потенциала одаренных детей.

Педагоги обобщают практику применения инновационных технологий, представляют свой опыт, делятся своими наработками в области повышения педагогической продуктивности, развития мотивации школьников к обучению, развития одаренности.

В течение учебного года проводятся открытые уроки и мастер-классы. Педагоги оформляют авторские находки, обобщающие инновационный опыт через публикации в различных изданиях и монографиях лицея, в статьях для сборников, публикуемых редакциями научных, образовательных и культурных сообществ.

Педагоги МЭЛ разрабатывают выбранные темы для самообразования и представляют свои наработки на педагогических сессиях, на заседаниях методических объединений и научно-методическом совете МЭЛ. В 2021 году, обобщая свой опыт и демонстрируя свое мастерство, 142 раза педагоги МЭЛ приняли участие и стали победителями в 84 профессиональных конкурсах и состязаниях различного уровня.

Ресурсный центр содействует росту профессионального мастерства. По приказу председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 01.09.2021 г. № 616-од «Об утверждении методической сети на 2020-2021 учебный год» на базе МЭЛ действуют:

- **Федеральная методическая площадка** по апробации и внедрению международной программы «Умелый класс», рук. Бригадиренко Н.В., заместитель директора по УВР МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке».
- **Областной ресурсный центр** «Одаренные дети», рук. Емцева Ю.В., заместитель директора по УВР МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке».
- **Муниципальный ресурсный центр** «Одаренные дети», рук. Бригадиренко Н.В., заместитель директора по УВР МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке».

- **Муниципальная лаборатория** научно-исследовательской деятельности «Особенности технологии исследовательской деятельности учащихся в метапредметной области образования», рук. Мотавкина С.С.
- **Муниципальная методическая мастерская** «Развитие вокально-певческих навыков у дошкольников», рук. Галимова Т. Р., преподаватель эстрадно-джазового вокала МОУ «МЭЛ им. А.Г Шнитке».
- **Муниципальная школа подготовки победителей и призеров** Всероссийской олимпиады по предметной области «Искусство» «Юный искусствовед», рук. Емцева Ю.В., заместитель директора по УВР МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке».
- **Муниципальная стажировочная площадка «Умелый класс»**, рук. Дробина Е.В., учитель начальных классов МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке».
- **Муниципальная стажировочная площадка «Теория и практика работы с хоровым коллективом»**, рук. Ботова Г.А., руководитель хорового класса МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке».

Работа такой методической сети позволяет эффективно *подготовить педагогов по вопросам психологии одаренности*, выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысить их уровень профессиональных компетенций.

Педагоги обобщали свой опыт, продолжили разработку интегрированных уроков, посвящали темы для самообразования поиску новых подходов к решению проблем одаренности, направленных на дальнейшее развитие способностей учащихся, раскрытие их потенциальных возможностей.

По плану Ресурсного центра были организованы и проведены педагогические чтения, семинары по актуальным темам, традиционная августовская сессия педагогов, тематические педагогические советы, что позволило успешно реализовать мероприятия по распространению педагогического опыта в выявлении и развитии одаренности.

В течение всего периода наблюдается осознанность в инновационной работе педагогов, повышение уровня компетентности педагогических работников по различным направлениям современного образования, что отражается во включенности педагогического коллектива в различные по уровню и тематике мероприятия, организуемые педагогическим сообществом и в инициировании подобных мероприятий на базе МЭЛ.

В течение учебного года было организовано и проведено всего 191 открытых уроков и мастер-классов, обобщающих опыт проектной деятельности.

Руководители и педагоги лица принимали участие в работе различных международных, всероссийских и региональных научных, научно-практических и методических конференций - 82 (из них- 6 - международных, 23 - всероссийских, 12 - областных и 41 районных), инициировали мероприятия, в которых приняло участие более 1000 человек (педагоги, психологи и специалисты ОУ ЭМР, преподаватели СГК, МЭЛ, ОУ, ДШИ области) где активно проходило обобщение и диссеминация инновационного методического опыта педагогов МЭЛ.

На базе МЭЛ функционировала муниципальная лаборатория научно-исследовательской деятельности «Особенности технологии исследовательской деятельности учащихся в метапредметной области образования» под руководством Мотавкиной С.С. Ее цель: формирование экологической культуры, как основы культуры устойчивого развития; изучение и сохранение природного и культурного наследия родного края,

Традиционно были организованы выездные семинар – практикум «Экологические аспекты проектной культуры деятельности, культуры общения, сотрудничества и взаимодействия семьи и школы» под руководством Мотавкиной С.С. В них приняли участие около 200 педагогов и обучающихся ОУ ЭМР. Привлечение ведущих специалистов ОЦЭКИТ и высших учебных заведений содействовало распространению инновационного опыта, изучению и сохранению природного и культурного наследия родного края, пропаганде экологической культуры и приобщению школьников к творческой исследовательской работе.

Обратная связь со слушателями показала заинтересованность аудитории вопросами конструирования жизненного мира школьников, решения проблем одаренности, создания и

развития интегрированной креативной среды, возможностями использования в образовательной деятельности авторских программ, моделей, технологии.

По плану Ресурсного центра «Одаренные дети» в 1 полугодии на базе МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» ежегодно проходит муниципальный конкурс интегрированных уроков «Интеграция в действии». В 2021 году восьмой раз конкурс объединил педагогических работников образовательных учреждений Энгельсского муниципального района, которые не только используют, но и создают инновационные методики организации и проведения уроков (занятий) для высокомотивированных и одаренных детей.

На конкурсе был представлен передовой эффективный педагогический опыт, результат педагогического поиска, творчества и профессионального мастерства педагогов в области организации и проведения интегрированных уроков.

В конкурсе приняли участие 177 педагогов и воспитателей из 45 образовательных учреждений Энгельсского муниципального района. Оргкомитет конкурса и экспертная группа отметили повышение качества разработок, появление интересных эффективных методических приемов, способствующих формированию целостной картины мира учащихся, развивающих образное мышление и творческую активность воспитанников.

9 декабря 2021 г. организован и проведен онлайн-семинар «Компетенции будущего: чему и как учить?» Семинар был нацелен на повышение эффективности методической работы образовательных учреждений Энгельсского муниципального района, осуществление организационно-методического сопровождения инноваций, на позитивные изменения в работе с одаренными детьми. На мероприятие зарегистрировались 44 человека из 16 школ ЭМР. Участникам был предложен опыт педагогов МЭЛ, который показал свою эффективность в образовательном процессе.

В лицее накоплен и транслируется опыт вовлечения всех субъектов образования в социокультурные практики в соответствии со своими общими и специальными способностями, глубиной и осознанностью интереса, творческими предпочтениями, духовно-нравственными потребностями и типом мотивации.

Таким образом, деятельностью МЭЛ по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей ежегодно охвачены все лицеисты и более 2000 обучающихся ОУ ЭМР и области, что позволяет обеспечить условия для вовлечения каждого ребенка в создание авторских продуктов.

Выстроенная методическая система позволила диссеминировать опыт МЭЛ и укрепить позитивный имидж лицея. В течение 2021 года общее число слушателей и участников, организованных по инициативе МЭЛ мероприятий (74), составил более 2500 слушателей. Профессионализм педагогов лицея высоко оценивается в педагогическом сообществе и поэтому 134 раза педагоги МЭЛ были приглашены для *экспертизы* в качестве членов жюри в 78 мероприятиях.

За два года удельный вес численности родителей, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способных и талантливых детей в МЭЛ, увеличился на 7% (с 56% до 63%).

Главная задача лицея в работе с родителями - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком при создании комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала. Учитель - координатор усилий не только для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, не только просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, но и, прежде всего, родителей этих детей.

В лицее были организованы и проведены: практикум для родителей «Как помочь организовать научно-исследовательскую деятельность своему ребенку?», родительские собрания: «Развитие интереса к исследовательской деятельности как одного из факторов успешного интеллектуального развития ребенка», индивидуальные беседы с родителями по

ознакомлению с результатами итоговых диагностик учащихся, рекомендации по дальнейшему развитию способностей, занятия родительского клуба «В семье одаренный ребенок».

Данная работа была направлена на расширение возможностей понимания одаренного ребенка; выработку новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком и педагогами лицея.

РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В лицее накоплен и транслируется опыт вовлечения всех субъектов образования в социокультурные практики в соответствии со своими общими и специальными способностями, глубиной и осознанностью интереса, творческими предпочтениями, духовно-нравственными потребностями и типом мотивации.

Несмотря на ограничения, связанные с пандемией, педагоги МЭЛ находили новые формы организации взаимодействия, позволяющие активизировать работу с одаренными детьми.

В рамках сопровождения одаренных детей района лицеем были инициированы более 60 авторских событий различного уровня, реализовано 12 образовательно-художественных проектов, в которых приняли участие более 2500 человек.

Так 4 декабря 2021 года на базе МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» состоялся XII муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать!» для обучающихся 1-9 классов. На конкурсе был представлен опыт использования проектной технологии в учебной и внеурочной деятельности. В рамках конкурса было представлено 121 проект, 188 участников из 24 общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района.

В апреле на базе МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» прошел VII муниципальный конкурс творческих работ «Мир как гармония контрастов» для обучающихся 1-11 классов образовательных организаций Энгельсского муниципального района. На конкурсе были представлены работы, которые продемонстрировали уровень развития творческих способностей обучающихся, ценностное наполнение образа картины мира. В конкурсе приняли участие 32 обучающихся из 12 общеобразовательных учреждений.

Конкурс позволил создать условия для выявления и поддержки одаренных детей, развития творческих способностей детей и подростков, воспитания личности, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности.

Содержание конкурсных работ ориентировано на восприятие мира как гармонии контрастов. Предлагались две номинации: литературное творчество (эссе, сказка, стихотворение, интервью, репортаж, лонгрид) и визуальное творчество (фотография, видеоклип, мультимедийная презентация, телесюжет, буктрейлер и др.). С каждым годом результаты показывают рост мастерства участников.

26 октября 2021 года для обучающихся 7-10 классов на базе МДО «Центр «Позитив» был организован и проведен смотр-конкурс «Знатоки психологии». 72 подростка соревновались в знаниях социальной и практической психологии.

Для обучающихся 5-8-х классов ОО ЭМР, увлеченных историей, краеведением, 20 сентября 2021 года был дан старт образовательного события "XII муниципальный конкурс-фестиваль научных обществ ЭМР «Семья знатоков –краеведов. Героям – землякам благодарные потомки» и 15 апреля 2022года была организована финальная часть события.

В нем приняли участие обучающиеся старших классов научных обществ семи школ Энгельсского муниципального района: МОУ «СОШ п. Пробуждение имени Льва Абрамовича Кассиля», МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», МОУ «СОШ с. Шумейка», МОУ «СОШ с. Красный Яр», МОУ «СОШ п. Придорожный», МОУ «СОШ №19»/«МЫСЛИТЕЛИ», МОУ «СОШ с. Заветное». Мероприятие было организовано на высоком методическом уровне и имело большое нравственное воспитательное значение.

Ребята и их наставники на протяжении полугода проводили исследовательскую поисковую работу, сняли и разместили на виртуальной доске конкурса видеоролики о земляках, память которых остается в сердцах людей. Это Герои Советского Союза, войны-

интернационалисты, художники, писатели, музыканты, учителя, врачи, ветераны войны и труда.

В ходе итогового мероприятия прошла викторина о знаменитых земляках, творческий конкурс – Резолюция фестиваля о сохранении памяти земляков. Школьники – участники фестиваля показали хорошие краеведческие знания, большую заинтересованность, патриотизм!

10 мая 2022 года на территории Татищевского района состоялся Семинар-практикум «Организация и сопровождение исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе» муниципальной лаборатории научно-исследовательской деятельности «Особенности технологии исследовательской деятельности учащихся в метапредметной области образования», руководители Л.В.Алмаева, специалист МО «МЦОКО», С.С.Мотавкина, учитель географии МОУ «МЭЛ им.А.Г.Шнитке», методист ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ».

В ходе семинара состоялся Круглый стол, в котором приняли участие 17 человек — учителя, преподаватели, методисты, школьники СОШ №30 им. П.М. Коваленко, СОШ №33 им. П.А.Столыпина, МЭЛ им.А.Г.Шнитке, Областного центра экологии, краеведения и туризма, СГАУ им. Н.И.Вавилова.

Состоялся мастер-класс «Изучение раннецветущих растений Красной книги», проведенный Л.П. Худяковой, методистом ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ». На примере редких растений, выявленных в ходе семинара на территории района, были рассмотрены некоторые методики изучения, выявлены причины уменьшения популяции, лимитирующие факторы и определены меры сохранения биоразнообразия, редких видов растений.

Не за тридевять земель, совсем рядом с Саратовской агломерацией, участникам семинара удалось побывать в мире необыкновенной красоты родной природы, которую необходимо изучать и сохранять!

11 июня 2022 года состоялась первая часть июньского семинара-практикума по изучению природного наследия Саратовской области. В семинаре приняли участие 21 человек из 7 образовательных организаций Саратовской области: ОЦЭКИТ, МЭЛ им.А.Г.Шнитке, СГАУ им. Н.И.Вавилова, СГУ им.Н.Г.Чернышевского, СОШ № 9, №30 Энгельского района, СОШ с.Ягодная Поляна Татищевского района.

В ходе семинара состоялась экскурсия на территории памятника природы «Дьяковский лес», которую провели главный лесничий — Бузланов Валерий Александрович и методист ОЦЭКИТ — Худякова Лариса Павловна.

Участники семинара имели возможность побывать и в Волгоградской области, где на Приерусланских песках находится особо охраняемая природная территория «Салтовский лес» — естественное продолжение Дьяковского леса.

Для членов школьных научных обществ ОО ЭМР в дистанционном формате проходили ежемесячные образовательные сессии, которые позволили кураторам организовать и систематизировать работу ШНОО, выявить, оказать поддержку высокомотивированным и одаренным детям, приобщить обучающихся 8-11 классов к научным исследованиям, содействовать успешной социализации обучающихся, формирования контуры собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения. В мероприятиях (12) приняли активное участие 115 человек - обучающиеся из 19 образовательных учреждений ЭМР.

Для начинающих исследователей в течение учебного года была организована «Школа юных исследователей». Подростки познакомились с этапами проектной работы, правилами оформления паспорта проекта, разобрались в критериях оценки и стилистике содержания работы. Что позволило школьникам овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы. В ней приняли участие 43 обучающихся 7-10 классов из 13 школ Энгельского муниципального района.

Для подведения итогов работы ШНОО был организован выездной фестиваль школьных научных обществ, где подростки не только рассказали о своих достижениях, планах, но и приняли участие в экологическом десанте на о. Став. Кураторы высоко оценили уровень организации, содержание, представленные формы работы.

Таким образом, подобная форма работы показала себя эффективным образовательным инструментом, с помощью которого можно подготовить школьников к грядущим изменениям на рынке труда, сформировать контуры собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения. Отзывы участников показали, что участие в подобных мероприятиях позволяет смоделировать свое будущее.

В целях диссеминации опыта МЭЛ большое внимание уделялось информационной составляющей проектной деятельности всеми доступными способами: через локальную сеть, партнеров по проекту и самих участников проектной деятельности, а также посредством проводимых Ресурсным центром, лабораториями, кафедрами мероприятий для широкой педагогической общественности, культурной аудитории и родителей.

Направления дальнейшей деятельности РЦ в 2022/23 уч. году.

Решая наиболее актуальные задачи системы образования необходимо создавать условия для обучающихся по проектированию своего будущего с учетом развития современных технологий, расширения возможностей для самоопределения и самовыражения одаренных обучающихся. Для этого необходимо помочь школьникам научиться выстраивать сценарий своего будущего уже сейчас, чтобы завтра чувствовать себя уверенными и в жизни, и в профессиональной деятельности.

Поэтому ресурсный центр продолжает ставить перед собой задачу найти эффективные способы формирования у обучающихся контуров собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения, корректировки личных образовательных и профессиональных планов с использованием знаний о тенденциях развития высоких наукоемких технологий и общества.

Этот подход позволит реализовать работу с образами будущего у старшеклассников, сделать первую пробу создания контуров собственных образовательных сценариев, учитывая влияние перспективных «прорывных технологий» на изменения в экономике, обществе, в сферах культуры и образования.

Таким образом, на следующий год приоритетными могут стать следующие направления:

1. Создание условий для мотивации и образовательной активности школьных научных обществ.
2. Организация и проведение: VIII открытого конкурса творческих работ, обучающихся «Мир как гармония контрастов»; IX Муниципального конкурса интегрированных уроков «Интеграция в действии», XIII конкурса проектов «Хочу все знать!»;
3. Реализация базового курса «Школы юных исследователей» в офлайн формате;
4. Организация просветительской деятельности для старшеклассников в рамках детской лаборатории научного творчества «Ступени роста».
5. Расширение сферы сотрудничества с учеными, которые в доступной для старшеклассников форме могут познакомить детей с технологиями будущего.

Руководитель Ресурсного центра «Одаренные дети»: _____ Бригадиренко Н.В.