

ОТЧЕТ

о деятельности МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» как ресурсного центра в 2020/2021 учебном году

Муниципальный ресурсный центр «Одаренные дети» создан на базе МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» в 2012 году и является муниципальным звеном в системе работы с одарёнными детьми. Ресурсный центр обеспечивает потребности образовательных организаций в информационных, научно-методических ресурсах, распространении передового опыта, в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей, педагогов и родителей.

Цель деятельности ресурсного центра: создание оптимальных условий для выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей для поддержки педагогов и формирования единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего научно-методическую и информационно-технологическую базу для работы с одаренными детьми.

Направления деятельности ресурсного центра

Приоритетным направлением деятельности ресурсного центра является выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей, которое в истекшем году осуществлялось по следующим направлениям:

- Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность.
- Организационно-методическое сопровождение одаренных детей;
- Развитие модели организации работы с Научными обществами обучающихся ОО ЭМР;
- Научно-методическое сопровождение педагогов;
- Просвещение по проблеме одаренности участников образовательных отношений.

Развитие детской одаренности является основой полной самореализации личности в образовательной и профессиональной деятельности, в семье и общественной жизни. Значимость поддержки и развития одаренности детей в школьном возрасте определяет большой интерес к ней педагогической науки и практики.

В 2020/21 учебном году работа ресурсного центра, несмотря на ограничения, связанные с пандемией, велась согласно плану. Для эффективного функционирования и реализации инновационных целей в лицее созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной среды в соответствии с требованиями времени, объединены усилия педагогов общеобразовательного и музыкально-эстетического направлений.

Являясь ресурсным центром, МЭЛ предоставляет свои научно-методические, образовательные, кадровые ресурсы для совершенствования педагогического процесса в учреждениях общего образования ЭМР, осуществляет учебно-методическое консультирование по организации учебно-воспитательного процесса в школах, организует и направляет работу кураторов школьных научных обществ ОУ ЭМР на решение проблем одаренности.

Наиболее продуктивный, основанный на гуманистических взглядах, подход к развитию детской одаренности предполагает целенаправленную работу педагогов и специалистов по развитию потенциальных возможностей у всех детей и создание в лицее особой развивающей среды, благоприятной для проявления детской одаренности в различных видах деятельности. В МЭЛ для этого не просто удовлетворяются потребности учащихся в дополнительном образовании, а комплексно развивается личность каждого учащегося в соответствии с его способностями и желаниями. Только при таком условии адекватно отслеживается и корректируется личностный рост учащихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

Исходя из этого, деятельность ресурсного была направлена на осуществление образовательной политики, в которой задачи образования соединены с личностными. При этом ключевую роль играют школьные научные общества, как особое культурное пространство самостоятельного диалога культур и наук.

Главным результатом работы РЦ стала систематизация и диссеминация опыта работы с одаренными детьми, дальнейшая разработка условий для развития одаренности и профилактики их мотивационного и творческого кризисов.

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность в истекшем учебном году была ориентирована на создание условий для развития способностей, включение в образовательную среду лица моделей формирования социально значимых навыков у младших лицеистов, оценки метапредметных компетенций у подростков и оказание помощи старшеклассникам в построении профессиональной траектории и в конструировании их жизненного мира (КЖМ).

Педагоги обобщали свой опыт, продолжили разработку интегрированных уроков, посвящали темы для самообразования поиску новых подходов к решению проблем одаренности, направленных на дальнейшее развитие способностей учащихся, раскрытие их потенциальных возможностей.

За истекший год был продолжен поиск способов фиксации и оценки динамики процесса КЖМ. Для лицеистов 3 класса был создан «Дневник саморазвития», нацеленный на формирование и развитие умения планировать, находить способы для достижения цели, фиксировать достижения; формирование позитивного самоотношения. Для обучающихся 5-8 классов также велась разработка «Дневника саморазвития», который позволяет ребенку не только оценивать результат, но и развивать и приумножать свои уже достигнутые знания, умения и навыки, контролировать свои цели, давать адекватную оценку своим личным достижениям.

С целью организации системного влияния музыкально-эстетического образования на процесс КЖМ был создан кейс, содержащий материалы педагогов лицея, отражающий опыт работы по конструированию жизненного мира школьников через форму, содержание урока, систему оценки, сотрудничество. Кроме того, опыт классных руководителей по конструированию жизненного мира школьников через систему воспитательной работы был отражен в кейсе «Конструирование жизненного мира школьников посредством воспитания школьников». Была продолжена работа по созданию креативных продуктов КЖМ как итог взаимодействия детей и взрослых в образовательной системе МЭЛ, проявление творческой рефлексии в сборниках, альманахах, газетах.

В течение учебного года велся теоретико-методологический анализ образовательных условий лицея, факторов, обеспечивающих социокультурное взросления всех субъектов образовательного процесса. В итоге был разработан проект «Школа -пространство социокультурной зрелости», с которым лицей принял участие в конкурсе на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки. Проект является актуальным в свете разработки новых стратегий и форм воспитания в условиях государственной модернизации и общественной трансформации.

В новой разработке используется феномен зрелости, который долгое время устранялся из пространства осмысления педагогической деятельности и её результатов. Это связано с тем, что в традиционном образовании цель состояла в овладении значениями объективной информации безотносительно к способам индивидуального освоения. Объём знаний и умений даёт качество обученности, воспитанности, но не переходит автоматически в качество социокультурной зрелости личности. Возможно поэтому своевременная нерешённость задач социокультурного взросления в школе порождает проблемы инфантилизма, иждивенчества, девиантного поведения одаренных школьников.

Новизна инновационного проекта МЭЛ заключается:

1. В создании *образовательной среды*, обеспечивающей достижение социокультурной зрелости на каждом возрастном этапе развития, в которой школьник проживает, являясь ребенком в настоящем, «взрослую» жизнь с её ролями, ответственностью, преодолением препятствий.
2. В создании *модели взаимодействия* образовательных ступеней на основе преемственности в достижении метапредметных результатов, субъектной позиции обучающихся и социокультурной зрелости на каждом возрастном этапе.
3. В разработке и внедрении *эффективных форм организации* детско-взрослых взаимоотношений, расширяющих возможности для социокультурного взросления обучающихся, способствующих развитию одаренности.
4. В разработке *методических рекомендаций* и материалов по созданию педагогических ситуаций и ключевых событий для организации диалога, совершения учащимися «проб» самостоятельности, выбора, ответственности, освоения жизненно важных навыков и т.п.

Практикоцентрированный ракурс проекта заключается в том, что в процессе интеграции науки и искусства в пространстве лица исследуются механизмы конструирования жизненного мира школьников, создаются авторские технологии, ориентированные на образование, преобразование, преобразование личности ребенка и повышение его социокультурной зрелости.

Для достижения целей проекта в лицее функционируют школы-лаборатории: «Конструирование жизненного мира школьника», «Музыкальное мышление: теория и практика», «Meistersang». Показала свою эффективность созданная по инициативе МЭЛ «Лаборатория педагогических инноваций» в СОУМЦ при министерстве культуры Саратовской области, которая была направлена на обобщение и распространение передового опыта. Их цель - разработка и представление основ для обогащения жизненного мира школьника в интегрированном креативном пространстве лица, создание условий для раскрытия потенциала одаренных детей.

Педагоги обобщали практику применения инновационных технологий, представили свой опыт, делились своими наработками в области повышения педагогической продуктивности, развития мотивации школьников к обучению, развития одаренности. Хорошей иллюстрацией практического результата такой работы были достижения учащихся.

В течение учебного года было организовано и проведено всего 59 открытых уроков и мастер-классов (см. *Приложение 1*).

Совместная педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса позволила создать для обучаемых максимально благоприятные условия для актуализации, формирования и развития био-психо-социо-духовных ресурсов в специально созданной среде. В лицее сосуществуют структурные подразделения, направленные на максимальное воплощение задатков и способностей обучаемых (научно-исследовательские школы-лаборатории, студии, музей, научное общество лицеистов), и поддержание их в ситуациях творческого спада, возрастных кризисов, личностных проблем через психолого-педагогическое сопровождение.

В течении учебного года педагоги продолжили оформление авторских находок, обобщающих и диссеминирующих инновационный опыт через публикации в различных изданиях и монографиях лица, в статьях для сборников, публикуемых редакциями научных, образовательных и культурных сообществ (см. *Приложение 3*). За истекший период было опубликовано 22 и подготовлено к печати 22 публикаций, методических рекомендаций, отражающих содержательные и инструментальные моменты апробируемого процесса жинетворчества в образовательную среду лица.

В течение года общее число слушателей и участников, организованных по инициативе МЭЛ мероприятий, составил более 1500 педагогов и обучающихся, и более 4000 слушателей узнали о инновационных продуктах МЭЛ на конференциях и семинарах разного уровня.

Практический материал по созданию обогащенной среды, по проблеме технологического оснащения процесса конструирования жизненного мира школьника нашёл отражение в методических рекомендациях, разработках уроков, проектах, внеклассных мероприятиях, мультимедийных презентациях для педагогов муниципального района, области, страны.

Таким образом, творческая энергоёмкость педагогов остается на высоком уровне, вовлекая в научную и образовательную деятельность творчески заряженных школьников и их родителей. Это отражено в высоких оценках педагогической общественности.

В истекшем году была реализована исследовательско-экспериментальная работа. Так педагоги лицея продолжили реализацию российско-финского экспериментально-исследовательского проекта «Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей».

Куратором проекта является кафедра юридической психологии и права факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета. Проект предполагает апробацию и внедрение программы формирования социальных навыков у учащихся начальных классов «Умелый класс», основанной на авторском методе Бена Фурмана. Метод формирования социальных навыков признан во всем мире, исследована его эффективность, направлен на помощь детям с поведенческими и эмоциональными нарушениями.

Для педагогов важно, что метод помогает с раннего возраста управлять своим поведением, осознанно выстраивать отношения со сверстниками, планировать свои действия при достижении цели. Ребенок вовлекается в интересный и безопасный процесс, сам пытается понять, в чем проблема, чему ему нужно бы научиться, чтобы ее решить, кто мог бы ему в этом помочь и, что не менее важно для ребенка, как закрепить победу над своей проблемой.

В истекшем учебном году было проведено экспериментальное исследование в четырех начальных классах, итоги которого показали эффективность метода. В будущем году планируется творческое применение технологии «Умелый класс» в воспитательной практике 7 педагогов МЭЛ.

Благодаря полученным результатам и ценному опыту педагогов, внедряющих программу в воспитательный процесс МГППУ присвоил лицею статус федеральной методической экспериментально-исследовательской площадки, которая объединила 28 классов школ ЭМР. Были организованы семинары, позволяющие осознанно включиться в процесс реализации проекта, поэтапно включаться в процесс освоения навыков, разработать свою систему погружения, сопровождения, контроля и рефлексивного анализа. Итогом работы стал «Фестиваль умелых классов», в котором приняли участие 11 классов из МОУ "СОШ с.Терновка", МОУ "СОШ п. им. Карла Маркса", МОУ "Школа нового века", МОУ "СОШ №33 им. Столыпина", МОУ "МЭЛ им. А.Г. Шнитке".

Опыт педагогов лицея по реализации технологии «Умелый класс» оказался востребованным и был представлен на мастер-классе в рамках Всероссийской конференции с международным участием «КОЧЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2020», уникальный опыт дистанционного сопровождения всех этапов технологии «Умелый класс» был представлен на всероссийском вебинаре «Технология формирования социально-коммуникативных навыков "Умелый класс" в условиях дистанционного обучения». На семинарах для «новичков» педагоги МЭЛ рассказывали о проблемах и путях решения.

В лицее продолжается эксперимент по внедрению комплекса электронных модулей в образовательную практику МЭЛ. Благодаря программе, автором которой стали педагоги Гимназией №56 (г. Ижевск) стало возможно оценить эффективность образовательной среды,

метапредметные образовательные результаты обучающихся. Этот комплекс успешно апробирован в сети образовательных организаций Удмуртской Республики, и успешно используется в лицее.

Силами педагогов и лицеистов организовано и проведено около 100 концертов и просветительских встреч, 11 выставок художественного мастерства обучающихся МЭЛ, на которых побывали более 1500 человек, жителей города, района, области (см Приложение 7).

Эффективность работы ресурсного центра на данном этапе хорошо видна в достижениях учащихся. Каждый ребенок, обучающийся в лицее, вовлечён в создание авторских продуктов, участвует в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. На конец 2020/2021 учебного года контингент лицея составлял 329 человек, 1164 раза лицеисты становились победителями конкурсов разного уровня (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Уровень		Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
ООЦ	олимпиады	23/13 (от Ю.В.)	5/3	136/53	40/23
	конференции	1/2	4/2	1/2	0
	конкурсы	250/52	39/26	32/26	29/6
ИТОГ ООЦ в 2021 г.		274	48	169	69
МЭЦ	Конкурсов	27	22	64	123
	Побед	119	84	123	278
	Участников	207	145	215	414
ИТОГ		393	132	292	347
		Всего победителей ООЦ-560		Всего победителей МЭЦ-604	

За 2020/2021 учебный год учениками МЭЛ лицея одержано 560 побед в олимпиадах, конкурсах, конференциях по общеобразовательным предметам различного уровня и 604 победы в музыкально-эстетическом блоке. При этом 115 в очном формате, 347 международного, 292 всероссийского, 132 регионального и 393 муниципального уровней.

Среди наиболее ярких событий и достижений лицеистов за истекший учебный год можно выделить следующие:

Павлюков Захар (преп. О.М. Данилевская) – стал победителем IV Московского международного конкурса пианистов Владимира Крайнева, г. Москва, 01-06.06.2021 года;

Абраменко Дарья (преп. Т.А. Бурмистрова) стала Лауреатом 1 степени XIX Молодежных Дельфийских играх России, Москва, 30.10.2020 года;

Силантьева Мария и Силантьева Наталья (преп. Т.Р. Галимова) стали победителями VI Национальной премии в области культуры и искусства «Будущее России», финал, г. Москва, 27.04-01.05.2021года;

Тугушева Айша (преп. Ю.М. Кузнецова) - лауреат I степени X Международного молодёжного музыкального фестиваля-конкурса современной популярной музыки "The lights of Kazan", г. Казань, 19.12.2020 года;

Малямин Кирилл (преп. Лопатов С.В.)- лауреат 1 степени V Всероссийский открытый конкурс исполнителей на народных инструментах имени И.Я. Паницкого, г. Саратов, 14-19 мая 2021 года.

Четыре лицеиста стали победителями конкурсного отбора на назначение в 2021 году именных *губернаторских стипендий* за успехи в учебе и творческие достижения: *Бузаджи Дарина, Горшенев Федор, Староверов Всеволод, Звягинцева Кристина*.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Ресурсный центр содействует росту профессионального мастерства. По приказу №516-од от 01.09.2020г. «Об утверждении методической сети на 2020-2021 учебный год» на базе МЭЛ действуют:

- Стажировочная площадка «Система работы педагогов с учащимися по подготовке к ГИА по литературе» Петрова Л.В., Полещенко О.Н.
- Лаборатория научно-исследовательской деятельности «Особенности технологии исследовательской деятельности учащихся в метапредметной области образования», Мотавкина С.С.
- Методическая мастерская «Развитие вокально-певческих навыков у дошкольников», Галимова Т.Р.
- Школа подготовки победителей и призеров Всероссийской олимпиады по предметной области «Искусство» «Юный искусствовед», Емцева Ю.В.

По плану Ресурсного центра были организованы и проведены педагогические чтения, семинары, традиционная августовская сессия педагогов, тематические педагогические советы, что позволило успешно реализовать мероприятия по распространению педагогического опыта в выявлении и развитии одаренности.

В течение всего периода наблюдается осознанность в инновационной работе педагогов, повышение уровня компетентности педагогических работников по различным направлениям современного образования, что отражается во включенности педагогического коллектива в различные по уровню и тематике мероприятия, организуемые педагогическим сообществом и в инициировании подобных мероприятий на базе МЭЛ.

Руководители и педагоги лица в течение 2020/2021 учебного года принимали участие в работе более ста различных международных, всероссийских и региональных научных, научно-практических и методических конференций – 194 участника (из них- 16 - международных, 42 - всероссийских, 52- областных и 50 районных), инициировали мероприятия, в которых приняло участие более 800 человек (педагоги, психологи и специалисты ОУ ЭМР, преподаватели SGK, МЭЛ, ОУ, ДШИ области) где активно проходило обобщение и диссеминация инновационного методического опыта педагогов МЭЛ (см. Приложение 5).

Педагоги МЭЛ разрабатывают выбранные темы для самообразования и представляют свои наработки на педагогических сессиях, на заседаниях методических объединений и научно-методическом совете МЭЛ. Обобщая свой опыт и демонстрируя свое мастерство, 82 педагога МЭЛ приняли участие и стали победителями в 68 профессиональных конкурсах и состязаниях различного уровня (см. Приложение 2).

По плану Ресурсного центра «Одаренные дети» в 1 полугодии на базе МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» ежегодно проходит муниципальный конкурс интегрированных уроков «Интеграция в действии». В 2020 году седьмой раз конкурс объединил педагогических работников образовательных учреждений Энгельсского муниципального района, которые не только используют, но и создают инновационные методики организации и проведения уроков (занятий) для высокомотивированных и одаренных детей.

На конкурсе был представлен передовой эффективный педагогический опыт, результат педагогического поиска, творчества и профессионального мастерства педагогов в области организации и проведения интегрированных уроков.

В конкурсе приняли участие 38 педагогов и воспитателей из 23 образовательных учреждений Энгельсского муниципального района. Оргкомитет конкурса и экспертная группа отметили повышение качества разработок, появление интересных эффективных методических приемов, способствующих формированию целостной картины мира учащихся, развивающих образное мышление и творческую активность воспитанников.

11 декабря 2020 г. организован и проведен онлайн-семинар «Образовательное пространство как пространство взросления», на котором приняли участие 36 педагогов ОО ЭМР. Были представлены доклады и организовано обсуждение по вопросам: «Школа-

территория взросления», «Навыковый подход в воспитании младшего школьника», «Развивающие возможности учебного курса «Образ и мысль», «Музейная педагогика как ресурс формирования духовно-нравственных ценностей учащихся», «Создание условий для профессиональной ориентации школьников на уроке английского языка», «Роль разновозрастных коллективов в повышении уровня социокультурной зрелости обучающихся».

На базе МЭЛ функционировала муниципальная лаборатория научно-исследовательской деятельности «Особенности технологии исследовательской деятельности учащихся в метапредметной области образования» под руководством Мотавкиной С.С. Ее цель: формирование экологической культуры, как основы культуры устойчивого развития; изучение и сохранение природного и культурного наследия родного края,

Традиционно были организованы выездные семинары – практикумы: «Эффективные методы формирования метапредметных компетенций школьников на уроках и во внеурочной деятельности», Национальный парк «Хвалынский», 11.10.2020г. и «Образовательные события школьников для формирования экологической культуры и краеведческой грамотности», Природный парк «Эльтонский», Волгоградская область, 25.04.2021 г. Формат «круглого стола» позволил познакомить педагогов с актуальными проблемами современности, с тенденциями их решения, новейшими разработками. Велись обсуждения с представителями ВУЗов вопроса участия подростков в исследованиях, поиска форм, методов обучения и воспитания школьников, способствующие формированию социально- экологической культуры.

В течение учебного года в данном направлении приняли участие около 220 педагогов, методистов и обучающихся ОУ ЭМР. Привлечение ведущих специалистов ОЦЭКИТ и высших учебных заведений содействовало распространению инновационного опыта, изучению и сохранению природного и культурного наследия родного края, пропаганде экологической культуры и приобщению школьников к творческой исследовательской работе.

Таким образом, активная работа ресурсного центра позволила диссеминировать опыт МЭЛ и укрепить позитивный имидж лицея. В течение года общее число слушателей и участников, организованных по инициативе МЭЛ мероприятий (74), составил более 2500 слушателей. Профессионализм педагогов лицея высоко оценивается в педагогическом сообществе и поэтому 114 раз педагоги МЭЛ были приглашены для экспертизы в качестве членов жюри в 68 мероприятиях (см. Приложение 6).

Обратная связь со слушателями показала заинтересованность аудитории вопросами конструирования жизненного мира школьников, решения проблем одаренности, создания и развития интегрированной креативной среды, возможностями использования в образовательной деятельности авторских программ, моделей, технологии.

РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В лицее накоплен и транслируется опыт вовлечения всех субъектов образования в социокультурные практики в соответствии со своими общими и специальными способностями, глубиной и осознанностью интереса, творческими предпочтениями, духовно-нравственными потребностями и типом мотивации.

Несмотря на ограничения, связанные с пандемией, педагоги МЭЛ находили новые формы организации взаимодействия, позволяющие активизировать работу с одаренными детьми.

В рамках сопровождения одаренных детей района лицеем были инициированы около 100 авторских событий различного уровня, реализовано 9 образовательно-художественных проектов (см. Приложение 4), в которых приняли участие более 2500 человек.

Так с 1 по 5 декабря 2020 года на базе МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке» состоялся ежегодный XI муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать». На конкурсе был представлен опыт использования проектной технологии в учебной и внеурочной деятельности. В рамках конкурса было представлено 104 проекта, 172 участника из 19 общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района.

С 22.03.2021г. по 30.04.2021г. на базе МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» прошёл VI муниципальный конкурс творческих работ «Мир как гармония контрастов» для обучающихся 1-11 классов образовательных организаций Энгельсского муниципального района. На конкурсе были представлены работы, которые продемонстрировали уровень развития творческих способностей обучающихся, ценностное наполнение образа картины мира. В конкурсе приняли участие 55 обучающихся из 10 общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района.

Конкурс позволил создать условия для выявления и поддержки одаренных детей, развития творческих способностей детей и подростков, воспитания личности, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности.

Содержание конкурсных работ ориентировано на восприятие мира как гармонии контрастов. Предлагались две номинации: литературное творчество (эссе, сказка, стихотворение, интервью, репортаж, лонгрид) и визуальное творчество (фотография, видеоклип, мультимедийная презентация, телесюжет, буктрейлер и др.). С каждым годом результаты показывают рост мастерства участников.

30 октября 2020 года для обучающихся 7-10 классов на базе МДО «Центр «Позитив» был организован и проведен смотр-конкурс «Знатоки психологии». 50 подростков соревновались в знаниях социальной и практической психологии.

Для обучающихся 5-х классов ОО ЭМР, увлеченных естественными науками, 27 сентября 2020 года был дан старт образовательного события "XI муниципальный экологический конкурс «Семья знатоков-краеведов» и 16 мая 2021 года была организована финальная часть события.

Для членов школьных научных обществ ОО ЭМР в дистанционном формате проходили ежемесячные образовательные сессии, которые позволили кураторам организовать и систематизировать работу ШНОО, выявить, оказать поддержку высокомотивированным и одаренным детям, приобщить обучающихся 8-11 классов к научным исследованиям, содействовать успешной социализации обучающихся, формирования контуры собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения.

Для начинающих исследователей в течение учебного года была организована «Школа юных исследователей». Подростки познакомились с этапами проектной работы, правилами оформления паспорта проекта, разобрались в критериях оценки и стилистике содержания работы. Что позволило школьникам овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы.

В этих мероприятиях приняли участие 95 обучающихся 7-10 классов из 13 школ ЭМР. В итоге был организован фестиваль школьных научных обществ, где подростки рассказали о своих достижениях, планах. Кураторы высоко оценили уровень организации, содержание, представленные формы работы.

Таким образом, подобная форма работы показала себя эффективным образовательным инструментом, с помощью которого можно подготовить школьников к грядущим изменениям на рынке труда, сформировать контуры собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения. Отзывы участников показали, что участие в лаборатории позволяет смоделировать свое будущее.

Таким образом, деятельностью МЭЛ как ресурсного центра по работе с одаренными детьми в 2020/2021 учебном году было охвачено более 2000 обучающихся ОУ ЭМР и области, что позволило обеспечить условия для вовлечения каждого ребенка в создание авторских продуктов.

Направления дальнейшей деятельности РЦ в 2021/22 уч. году.

Решая наиболее актуальные задачи системы образования необходимо создавать условия для обучающихся по проектированию своего будущего с учетом развития современных технологий, расширения возможностей для самоопределения и самовыражения одаренных обучающихся. Поэтому необходимо помочь школьникам научиться выстраивать сценарий своего будущего уже сейчас, чтобы завтра чувствовать себя уверенными и в жизни, и в профессиональной деятельности.

Поэтому ресурсный центр продолжает ставить перед собой задачу найти эффективные способы формирования у обучающихся контуров собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения, корректировки личных образовательных и профессиональных планов с использованием знаний о тенденциях развития высоких наукоемких технологий и общества.

Этот подход позволит реализовать работу с образами будущего у старшеклассников, сделать первую пробу создания контуров собственных образовательных сценариев, учитывая влияние перспективных «прорывных технологий» на изменения в экономике, обществе, в сферах культуры и образования.

Таким образом, на следующий год приоритетными могут стать следующие направления:

1. Создание условий для мотивации и образовательной активности школьных научных обществ.
2. Организация и проведение: VII открытого конкурса творческих работ, обучающихся «Мир как гармония контрастов»; VIII Муниципального конкурса интегрированных уроков «Интеграция в действии», конкурса проектов «Хочу все знать!», ежегодного фестиваля гуманитарной культуры «Радуга творчества»;
3. Реализация базового курса «Школы юных исследователей» в он-лайн формате;
4. Организация просветительской деятельности для старшеклассников в рамках детской лаборатории научного творчества «Ступени роста».
5. Расширение сферы сотрудничества с учеными, которые в доступной для старшеклассников форме могут познакомить детей с технологиями будущего.

Руководитель Ресурсного центра «Одаренные дети»: _____ Бригадиренко Н.В.

